

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБДОУ ЦРР-ДС №10
«Берёзка» г. Светлоград
Петровского городского округа
Протокол № 5 от 31.05.2023.

Утверждено
Заведующий МБДОУ ЦРР – ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
Петровский городской округ
_____ Заварзина Г.В.
Приказ № 44 от 01.06.2023г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад
№10 «Берёзка» г. Светлоград за 2022 – 2023 учебный год.

1.Общая характеристика учреждения.

Полное наименования ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 10
-------------------------	---

	«Берёзка» г. Светлоград
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград
Год ввода в эксплуатацию:	январь 1987г.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация.
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия № 5301 от 25.11.2016г., выданная министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	356530 Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, пер. Садовый, 25 Б. Телефон (факс) 8-865 47-4-96-50 Электронный адрес: mdouds10berezka@yandex.ru Официальный сайт: http://svet10berezka.ru/ Заварзина Галина Викторовна
Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, с 7-15 ч. до 17-45 ч.

Здание типовое, функционирует с 1987 года. Расположен он в микрорайоне «Победа», на окраине города в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте, по адресу переулок Садовый, 25 «Б». Вблизи его окружают – садовый и лесной массивы, парк отдыха. Детский сад находится в окружении частных жилых домов. Рядом расположены средняя школа № 2 и физкультурно – оздоровительный комплекс.

Техническая оснащенность: автономное отопление, водопровод, центральная канализация, уличное освещение.

Другое: электрическое оборудование, пищеблока и прачечной. Установлена современная пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. В детском саду имеются музыкальный зал.

Проектная численность воспитанников в 2022 – 2023 учебном году составила 131 человек. В учреждении функционировало 5 группы общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности, одна группа комбинированной направленности:

2 группа раннего возраста А - 11 детей

2 группа раннего возраста Б - 17 детей

младшая группа – 26 детей

средняя группа – 29 детей

средняя группа Б – 15 детей

старшая компенсирующая группа А – 11 детей

старшая компенсирующая группа Б – 12 детей

подготовительная комбинированная группа -29 детей

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными задачами Учреждения на 2021-2022 учебный год стали:

1. Формирование финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.
2. Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

- 1 структура – коллегиально-общественное управление:
- 2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 структура – коллегиально-общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
- Профсоюзный комитет - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство; контроль за их соблюдением и выполнением.
- Педагогический совет ДООУ — является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
- Родительский комитет ДООУ — коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
- Общее собрание родителей ДООУ— коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения и реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, Петровского городского округа, Уставом учреждения и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным образовательным учреждением, а также иными локальными нормативными актами учреждения.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно- вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления — осуществляется воспитателями, узкими специалистами. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- локальные акты ДООУ.

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объёме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются. По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и инновационной программы

дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущей целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

№	Наименование	% обеспеченности методической лит-рой	Количество групп	Количество детей	Количество педагогов
	1. Углубленный профиль работы				
	Художественно – эстетическое	95%	7	131	13
	Познавательно – речевое	90%	7	131	13
	Социально – личностное	95%	7	131	13
	Физкультурно - оздоровительный	80%	7	131	13
	2. Программы				
	<i>Федеральные:</i>				
	<i>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</i>	80%	7	131	13
	<i>Региональные:</i>				
	Л.В. Горохова «Уроки светофора»	95%	7	131	10
	<i>Парциальные:</i>				
	И.А. Лыкова «Мир без опасности»;	95%	7	131	10
	С.Н. Николаева «Юный эколог»	90%	4	81	6
	Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность»	80%	4	81	6
	Л.В. Куцакова «Конструирование»	100%	7	131	10
	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»;	90%	7	131	10
	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет)	90%	3	39	1
	3. Кружки				
	Художественно – эстетическое направление	100%	4	60	3
	Познавательное развитие	90%	3	48	3

	Речевое направление Социально – коммуникативное Физическое развитие	- 95% 90%	- 1 3	- 12 55	- 1 3
	4. Новые технологии: Арт – педагогики: элементы музотерапии, песочной терапии, ритмопластики, театрерапия	90%	7	126	13
	5.Образовательные технологии В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Э.Г. Пелюгина «Сенсорное воспитание» Н.В. Волошина «Играйте на здоровье» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» А.В. Козлова «Работа ДОУ с семьей» О.А. Соломенникова «ФЭМП» О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	100% 100% 100% 95% 100% 90% 95% 90% 90%	7 1 4 1 7 7 7 6 7	131 21 81 21 131 131 131 131 131	10 2 6 2 10 10 10 10 10
	6. Инновации Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой	80%	1	21	3
	7. Социально – личностное направление Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной деятельности (занятий)	85%	7	131	10
	8. Форма планирования Календарное, Перспективное.	100%	7	131	13

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 осуществлялся по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, о малой родине и Отечестве), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие».

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей.

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии, доступен для детей;
- постоянно проводилась влажная уборка и проветривание помещений, согласно режима;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальных особенностей здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта. В этом году каждая группа была оснащена новым спортивным инвентарем, согласно возрасту детей.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: тренажеры, массажеры, батуты для прыжков, маты, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и много другого оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются: велосипеды, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

- тренировки (отработка элементов спортивных игр);
- имитационно-театрализованные;
- диагностические занятия с целью контрольного обследования выполнения основных движений;
- занятия на спортивном комплексе и тренажерах.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия: спортивные праздники досуги, развлечения.

Так как большая роль в организации работы по физкультурно- оздоровительному направлению отводится медицинской службе ДОУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактики заболеваемости, разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Начало года	1,7 (56,6%)	1,7 (56,6%)	1,7 (56,6%)
Конец года	2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)

В ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегиgienическими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Работа с детьми строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывались с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Большое внимание уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, развлечения «Азбука пешехода», «Светофор», игра «Красный, желтый, зеленый», вернисаж «Дорога, транспорт и пешеход», фотовыставка «Азбука безопасности», выставка рисунков, чтение литературы по данному направлению. Воспитатели совместно с родителями проводили целевые прогулки, экскурсии, КВН. Дети с удовольствием занимались в кружке «Юный пешеход». Организован в ДОУ «Родительский патруль».

Анализ заболеваемости детей:

Критерии оценки состояния здоровья	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Посещаемость	88,8%	70,4%	84%
Заболеваемость	15,53%	30,2%	19,8%
Пропуск на 1 ребенка	17,8	21% %	27,4%

С целью снижения процента заболеваемости числа часто болеющих воспитанников и их оздоровления, в отчетном году, как и предыдущих, в МБДОУ проводили такие мероприятия как:

- организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ;
- закаливание воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- С – витаминизация третьих блюд;
- организация рационально сбалансированного питания воспитанников;
- организация двигательного режима воспитанников;
- ежедневная гимнастика после сна;
- организация непосредственной образовательной деятельности по физической культуре на воздухе;
- ежедневная организация оздоровительно - профилактических мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушение осанки у воспитанников;
- соблюдение медицинских отводов от закалывающих процедур и занятий физической культурой после болезни;
- организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ.

Вся работа по охране жизни и здоровья воспитанников педагогический коллектив МБДОУ осуществляет в тесном сотрудничестве с Детской поликлиникой (на договорной основе).

Вывод:

Анализ взаимодействия с данным учреждением показал, что оно ежегодно носит систематический характер, кроме этого вся работа велась в тесном контакте с медицинским работником дошкольного учреждения. В 2022 - 2023 году совместно с социальными партнерами было проведено: анализ состояния здоровья воспитанников, систематические плановые осмотры воспитанников, отслеживание динамики физического развития и заболеваемости воспитанников,

- наблюдается положительная динамика перехода детей из второй группы здоровья в первую,
- процент заболеваемости уменьшился в связи с профилактическими и закаливающими мероприятиями,
- процент посещаемости вырос,
- случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

«Развитие развитие»

Для реализации задачи: обогащение речи детей посредством приобщения к накопленному опыту познания мира в ДОУ проводилась систематическая и целенаправленная работа. Во всех возрастных группах проводили необходимые виды НОД, развивающая среда была пополнена развивающими, сюжетно-ролевыми играми и необходимым дидактическим материалом, атрибутикой к подвижным играм. Силами воспитателей была создана картотека дидактических, словесных игр по развитию речи для каждой возрастной группы.

Воспитатели стали более ответственно подходить к организации речевых занятий, структура занятий стала продуманной и логичной, содержание занятий стало насыщенным по объёму и содержанию.

Особое внимание в подготовительных группах уделялось совершенствованию связной речи дошкольников. Дети научились на хорошем уровне составлять описательные и повествовательные высказывания, активно использовать в речи определения, метафоры, т.е. уделялось внимание развитию у детей образности речи. Детей также обучали использовать в речи синтаксические конструкции, фразеологизмы.

В то же время выявлено, что отдельные дети испытывали затруднения в составлении творческих рассказов по произведениям изобразительного искусства. Этому аспекту работы в следующем году необходимо уделить больше внимания.

Использование педагогами, работающими в группах детей 3-5 лет, сценариев активизирующего общения (диалоговые беседы, игры-инсценировки, игры-драматизации, имитационные игры и упражнения) позволили нам развивать и совершенствовать диалогическую речь дошкольников, монологические высказывания.

Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили искренне, ярко, и с удовольствием, отчетливо, вразумительно, не торопясь, употребляли новые для ребенка слова и выражения, радовались их появлению в его речи, использовали каждый вопрос ребенка как повод вступить с ним в диалог. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, цель которых – вовлечь детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

Сравнительный анализ речевого развития

Годы	2020- 2021	2021- 2022	2021- 2022
Исходная	1,5 (50%)	1,6 (53,3%)	1,6 (53,3%)
Итоговая	2,5 (83%)	2,6 (87%)	2,5 (83%)

Уровень речевого развития выше среднего, особое внимание необходимо продолжать уделять:

- развитию связной монологической речи;
- учить детей составлять творческие рассказы и сказки;

Для этого воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приемы обучения, виды занятий, в том числе применять проектный метод.

Вызывает трудности работа с воспитанниками по развитию речи средней и старших групп. Дети не выговаривают звуки, слова. Было решено открыть коррекционные группы. Дети прошли обследования, где были поставлены диагнозы: ОНР.

Коррекционная работа по речевому развитию детей.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - оказание квалифицированной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач речевого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ ЦРР — ДС № 10 «Берёзка» г.Светлоград функционировали 3 коррекционных группы: подготовительная комбинированная группа «Личики», старшие компенсующие группы «А» «Акварельки», группа «Б» «Улыбка».

За проработанный период в коррекционных группах обучались 32 ребёнка

В качестве основных диагностических методов были использованы:

- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;
- беседы с воспитателями, родителями.

Распределились дети по диагнозу:

Подготовительная комбинированная группа «Личики»

ОНР – 3 уровень	9 детей
ОНР – 2 уровень	-

Старшая компенсующая группа «Улыбка»

ОНР – 3 уровень	12 детей
ОНР – 2 уровень	-

Старшая компенсирующая группа «Акварельки»

ОНР – 3 уровень	11 детей
ОНР – 2 уровень	-

По результатам мониторинга речевого развития детей коррекционных групп за 2022-2023 учебный год в коррекционной работе на протяжении всего учебного года отмечается положительная динамика. В подготовительной комбинированной группе «Лучики» средний балл составил 2,7 б, в старшей компенсирующей группе «Улыбка» - 2,6 балла и в старшей компенсирующей группе «Акварелька» - 2,6 б.

Сравнивая результаты первичного обследования (сентябрь) и итогового (май), можно подвести некоторые *итоги*: что уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года коррекционных игр, новых технологий по развитию речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение грамотной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

«Познавательное развитие»

ФЭМП

На занятиях по математике педагоги использовали следующие методы работы с детьми: практический, моделирование, конструирование, преобразование, экспериментирование, проектирование, которые развивают самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников. Это метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Формами организации деятельности детей являлись: индивидуальная творческая деятельность; творческая деятельность в малой группе (3-6 детей); учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); игровые тренинги.

Организуя работу с детьми, педагоги способствовали развитию у детей умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями объектов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;
- сравнивать, обобщать, группировать, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования ит.д.

Воспитатели старших и подготовительных групп активно использовали в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ, экспериментирование, проектный метод. Практически на всех занятиях педагоги внедряли проектный метод.

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ ФЭМП

Годы	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Исходная	1,5 (50%)	1,6(53,3%)	1,6(53,3%)
Итоговая	2,7(90%)	2,6 (87%)	2,6 (87%)

Ребенок и окружающий мир.

Педагогический коллектив детского сада вел целенаправленную работу в этом направлении. Реализация программных задач осуществлялась в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Задачи экологического воспитания в осуществлялись через создание развивающей среды экологического направления, где воспитанники, познавая окружающий мир, могли самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействовать с ней.

В группах старшего и подготовительного дошкольного возраста были оборудованы уголки опытно-экспериментальной работы, где дети изучали свойства различных материалов, там имеются все необходимые предметы и материалы, которые необходимы для наблюдений и исследований.

Программное содержание занятий было дополнено специальными задачами по обучению детей проектным умениям и навыкам. В ДОУ были реализованы и апробированы следующие типы проектов: «Помощь птицам нашего города», «Лекарственные растения», «Выставка поделок из природного материала. Большое внимание уделялось организации и проведению разнообразных экскурсий и целевых прогулок: экскурсии в ближайший парк, зимний лес, в ЭКО центр. Викторины, экскурсии, игры, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, различные опыты, трудовой десант и другие мероприятия формировали у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывали у них заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой. Педагоги способствовали развитию самопознания ребенка, фиксировали его достижения через выставки, коллекции, поощряли знания детей о своей семье, для этого в группах оформлены семейные альбомы фотографий, стенды.

Понимая, что любая работа, а тем более, изучение природы города и района, невозможна без активного взаимодействия с родителями, работу проводили по двум направлениям: повышение компетентности родителей (консультации, памятки для родителей, ширмы, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей) и совместные проекты, экскурсии, праздники, походы. В ДОУ был реализован семейный проект «Поделки из природного материала», который стал традиционным и проводится в нашем саду ежегодно. Продуктом проекта был аукцион поделок, в котором приняли участие педагоги ДОУ, родители и дети. В этом году средства от аукциона также были переданы детям - инвалидам нашего детского сада в рамках районной благотворительной акции «Спешите делать добро».

В следующем учебном году уделять больше внимания региональному компоненту: знакомить детей с родным городом и Ставропольским краем.

Сравнительный анализ развития экологической культуры детей

Годы	2021- 2022	2022- 2023	2022- 2023
Исходная	1,6 (53%)	1,6 (53%)	1,6 (53%)
Итоговая	2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)

«Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

В ДОУ велась систематическая работа в области художественно-эстетического воспитания детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе и была направлена на:

- создание условий для развития музыкальных способностей детей;

- совершенствование изобразительных навыков и умений детей;
- приобщение детей к азам театральной деятельности.

Музыкальные руководители создали все условия для развития у детей музыкальных способностей. Во всех группах ДОУ созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, проигрыватели, магнитофоны, подборка грамзаписей и кассет с классической музыкой и детскими песенками. В детском саду имеется музыкальный зал, пианино, кабинет музыкального руководителя. В этом учебном году получили много новых и современных музыкальных инструментов: ксилофоны, бубны, бугай, шумовые инструменты с росписью и другие.

Работа по музыкальному воспитанию ведется по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по Н.Е. Вераксы, парциальной программе «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, методиках Радыновой О.П., Ветлугиной Н.А. и авторских разработках Пасечниченко Н.В., программе О.П.Рындиной «Музыкальные шедевры» и Л.В. Гераскиной «Ожидание чуда».

Музыкальные руководители развивали музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения. Дети эмоционально реагировали на музыку, умеют определить начало и конец, выделяют яркие контрастные жанры. Педагоги приобщали детей к национальной музыке, знакомили с произведениями классической музыки, проводили беседы о содержании, знакомили с композиторами, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. Для одаренных детей были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и анкеты для определения музыкальных способностей. В течение года на музыкальных занятиях использовались элементы проектного метода. Для детей желающих заниматься вокалом функционировал дополнительный кружок «Соловушка». «Соловушка» - для детей старшего дошкольного возраста, цель данного кружка: способствовать развитию вокально – хоровых навыков и творческих способностей дошкольников. В течении года дети освоили техники по развитию артикуляционного аппарата, могли самостоятельно выбрать песенный репертуар. В программу кружка включались следующие разделы: музыкальная грамота, артикуляционная работа, попевок, песенное творчество. Дети, посещающие кружок выступали на концертах, праздниках, развлечениях, а так же участвовали в районном конкурсе, где стали победителями.

Занятия в данном кружке дали положительные результаты, у детей повысился интерес к данному виду деятельности. В течение года наблюдался выход детского творчества на всероссийских конкурсах: «Таланты России», «Педакадемия. РФ», в районном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Петровском городском округе, на торжественной линейки в МКОУСОШ № 2, на открытии муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2023 году, городских концертах: посвященный «Дню Матери», «Дню рождения микрорайона «Кисличее», «Дню 8 Марта», «Открытие парка культуры и отдыха», «Дню Победы».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы.

Изобразительная деятельность

Работа по художественно-эстетическому развитию детей также осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие

разным видам искусства. В течение года развивали творческие способности в рисовании, ленке, аппликации, художественно - речевой, музыкально-художественной деятельности. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами (бумагой, пластилином, тестом, природным и бросовым материалом).

Учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, в практику работы были введены занятия по «Нетрадиционной технике рисования». Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов (листья, свечи, ватные палочки и др.) В рамках этих занятий дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствовало выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий, и оформлять их до узнаваемых изображений. Используемые методы позволяли развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму, дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, способствовали более эффективному развитию воображения, восприятия. Согласно плана учреждения, регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы. Была организована выставка рисунков одаренных детей. В течение всего года проходили различные выставки рисунков: «Мои лучшие бабушки и дедушки», «Солнышко лучистое». А также выставки поделок: «Путь к звездам», «Веселый урожай», «В гостях у новогодней сказки», «Живет Победа в поколениях».

Конструктивная деятельность.

Значительная роль в эстетическом воспитании отводилась конструированию. Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества.

Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия. Педагоги предоставляли возможность выбора различных материалов, поощряли детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. В этом учебном году было приобретено много различных конструкторов для детей всех возрастных групп. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала

Вся работа по художественно-эстетическому воспитанию велась на диагностической основе. В прошедшем учебном году работа по художественно-эстетическому развитию велась целенаправленно, на высоком педагогическом уровне. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Перспектива: Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;

Усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;

Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);

Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, приём на

базе ДОО выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

Мониторинг деятельности детей по художественно-эстетическому направлению

Годы	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Исходная	1,6 (53%)	1,6 (53%)	1,5 (50%)
Итоговая	2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)

«Социально – коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание.

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. Педагоги ДОО создали все условия для организации трудовой деятельности, гигиенические условия, использовали игровую мотивацию при организации трудовой деятельности. В каждой группе оформлены уголки дежурства, природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.

В ДОО выделяются следующие виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

Воспитатели поощряли активность, инициативность детей в труде, способствовали воспитанию личностных качеств, формировали навыки по подготовке и уборке рабочего места. Знакомили детей с трудом людей разных профессий, орудиями труда, оформили альбомы «Все работы хороши». Обыгрывали труд людей в сюжетно-ролевых играх, планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, проводили экскурсии, беседы в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей.

Каждый понедельник проводится тематический день «День труда».

Вывод: В детском саду созданы максимальные условия для поддержания интереса детей к труду, что способствует воспитанию трудолюбия, настойчивости, аккуратности, бережливости, начал коллективизма.

Организация игровой деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Сюжетно-ролевые игры обновлялись в течение всего учебного года. Было приобретено много различных игрушек, в соответствии с возрастом детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Наши педагоги грамотно направляли развитие детской игрой, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах осуществляли ролевое участие в играх детей с целью

введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. Для развития ходьбы, бега и подвижных игр, в групповых комнатах достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещались так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Осуществление работы с одаренными и способными детьми.

Работа с интеллектуально одаренными детьми велась по программе: «Развитие одаренности у детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Шабельная (10 занятий).

Цель: способствовать гармоничному развитию творчества ребенка; устранение негативных личностных проблем ребенка и поддержка благоприятного эмоционального климата в микрогруппе детей.

Задачи:

- развитие творческого мышления;
- развитие творческого воображения;
- эмоциональное развитие мира детей 5-7 лет имеющие предпосылки одаренности - высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей.

Во всех группах проводится работа с одаренными детьми в индивидуальной и совместной деятельности, разработаны и имеются в наличии «Индивидуальные маршруты», работают кружки по интересам. Музыкальными руководителями был организован концерт для творчески одаренных детей. Педагог - психолог Лисицына И.Г. провела консультацию «Работа с одаренными детьми». Следует продолжать развивать психолого – педагогическую компетентность педагогов по работе с одаренными детьми и разрабатывать и внедрять развивающие программы, направленные на всестороннее раскрытие потенциала личности ребенка.

Инновационная деятельность

В ДОУ организована сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по направлению: «Организация совместной деятельности детей, как условие позитивной социализации». Срок реализации с 2022 года по 2025 года

ФИО руководителя ДОУ	Заварзина Галина Викторовна – заведующий
Количество возрастных групп участников пилотной площадки	2 группа раннего возраста (1,6 – 3) – 1 младшая группа (3 – 4) – 1
Руководитель сетевой пилотной площадки	Заварзина Галина Викторовна - заведующий
Ф.И.О. научного руководителя сетевой пилотной площадки	Майер Алексей Александрович – профессор, доктор педагогических наук
Ф.И.О. ответственного исполнителя	Панкова Наталья Александровна – заместитель заведующего по ВМР
Рабочая группа	Лисицына И.Г – педагог – психолог Дебушевская Е.Н. – воспитатель Нещадим А.С. – воспитатель Ерёмкина Н.Д. – воспитатель Аневич О.В. – учитель - логопед

За отчетный период проводилась следующая деятельность:

1. *Разработана нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность:*
 - заключено соглашение о сотрудничестве МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград и ООО «Русское слово – учебник»;

- приказ «О создании инновационной сетевой площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»;
- дорожная карта сетевой пилотной площадки
- разработано и утверждено положение о инновационной деятельности.

2. *Кадровый состав, принимающих участие в сетевой пилотной площадке:*

Воспитатели - 3:

Дебушевская Елена Николаевна - среднее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет.

Еремкина Надежда Дмитриевна – высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет.

Нещадим Анна Сергеевна - среднее педагогическое образование соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 5 лет.

Педагог – психолог - 1:

Лисицына Ирина Геннадьевна – высшее образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 15 лет.

3. *Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:*

Этап	Задачи этапа
I Организационный этап	Анализ и подготовка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для раннего и дошкольного возраста, повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО в рамках проекта.
II Этап – основной этап	Внедрение программно-методического комплекса по образовательной программе дошкольного образования Мозаика.
III Этап – заключительный этап	Подведение итогов реализации проекта и представление результатов исследовательской работы педагогическому сообществу, распространение инновационного педагогического опыта.

Запланированные и проведенные мероприятия 1 этапа «Организационный этап» (сентябрь 2022 – май 2023):

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
I Этап - подготовительный этап			
1.	Анализ стартового ресурсного обеспечения (кадровых, методических, материально - технических, финансовых ресурсных возможностей ДООУ) для реализации инновационной деятельности.	сентябрь 2022	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А..
2.	Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность проекта, творческой группы для реализации проекта.	сентябрь 2022 – октябрь 2022	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., специалисты издательства.
3.	Создание рабочей группы сетевой пилотной площадки	сентябрь 2022	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А.,
4.	Разработка плана работы сетевой пилотной площадки.	сентябрь 2022	Рабочая группа

5.	Разработка методического, материально - технического обеспечения функционирования ДОУ в инновационном режиме.	октябрь 2022- май 2023	Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., специалисты издательства.
6.	Разработка или внесение изменений в Образовательную программу ДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	октябрь 2022- декабрь 2022	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., рабочая группа, специалисты издательства.
7.	Методическая и консультационная работа с педагогическим коллективом, направленная на ознакомление с методической литературой, книгами для детей, игровым оборудованием, представленным в программно-методическом комплексе «Мозаика»	В течении всего периода	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., рабочая группа.
8.	Проведение «пилотного» исследования уровня развития детей. Анализ полученных данных.	сентябрь 2023	Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., рабочая группа
9.	Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности.	Май 2023	Заведующий Заварзина Г.В., Зам. зав. по ВМР Панкова Н.А., рабочая группа.

4. На подготовительном этапе так же была приобретена программно-методическая и образовательная литература:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

-Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

-Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

-Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

-Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

- Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3- 4 года;

- Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4- 5 лет;

- Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5- 6 лет;

- Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6- 7 лет;

- Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская;

- Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская;

- Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская;

- Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская;

- Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская;

- Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: младшая группа/ авт.- сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова;

- Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: средняя группа/ авт.- сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова;

- Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: старшая группа/ авт.- сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова;

- О.П. Радынова, Н.В. Барашева, Ю.В. Панова «Слушаем и рисуем музыку. 6 – 7 лет»;

- Увлекательные задания для смысленных детей. Лабиринты. Раскраски. Находилки/ авт.-сост. А.Р. Аменова.

5. *Проведен анализ предметно – пространственной развивающей среды.* Существующие условия в группах достаточно соответствуют принципам и требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеются разнообразные материал, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям познавательную, творческую, игровую активность, в том числе и развитие крупной и мелкой моторики.

6. Внесены изменений в Образовательную программу ДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

7. Педагоги, участвующие в пилотной сетевой площадке, ознакомлены с методической литературой, книгами для детей, игровым оборудованием, представленных в программно-методическом комплексе «Мозаика». В течении года педагоги изучали программу, проводили круглые столы, практикумы, консультации по инновационной площадке.

8. С родителями проведена следующая работа: родительское собрание, на котором родителей ознакомили с темой сетевой пилотной площадкой, ее целями и задачами. Провели анкетирование родителей, разработали план работы с родителями на год, в который внесли темы по инновационной деятельности в доу, повышения педагогической культуры родителей.

Вывод: в ДОУ созданы благоприятные условия для позитивной социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками при внедрении образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»; сформированы профессиональные компетенции педагогов ДОУ в вопросах позитивной социализации детей дошкольного возраста;

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция

педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

В 2022 -2023 учебном году в ДОУ функционируют следующие кружки:

№	Наименование кружка	руководитель
1	«В гостях у природы»	Воспитатель Удовиченко Н.В.
2	Вокальный кружок «Соловушка»	Музыкальный руководитель Пасечниченко Н.В.
3	«Эколята - дошколята»	Воспитатель Дебушевская Е.Н.
4	«Маленький художник»	Воспитатель Попова Л.А.
5	«Азбука безопасности»	Воспитатель Литовка Т.И..
6	«Уроки здоровейки»	Воспитатель Коваленко Ю.Н.

Дополнительные платные образовательные услуги:

№	Наименование кружка	руководитель	Численность детей
1	«Юные артисты»	Воспитатель Попова Л.А.	23
2	«Детский фитнес»	Педагог – психолог Лисицына И.Г.	18
3	«Умелые ручки»	Воспитатель Коваленко Ю.Н.	22
4	«Каркуша»	Учитель – логопед Аневич О.В.	10
	ИТОГО:	4	73

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Работа с родителями

Содержание работы с родителями осуществлялось через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ). Индивидуальные общения специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, методического кабинета) с родителями решают индивидуальные проблемы каждого ребенка. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОУ и методическим рекомендациям образовательной программы МДОУ.

Наряду с реализацией годовых задач, велась активная работа и с родительской общественностью. Использовались разнообразные формы работы:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДОУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> •Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

В ДОУ работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Педагоги проводят консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста по плану, а также запросу родителей.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска» незначителен. Возраст родителей в основном до 35 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлограда и его педагогического коллектива» на конец учебного года составила 98%.

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями социума и семьями воспитанников в 2021-2022 учебном году позволило успешно решить данные проблемы, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от предъявляемых требований социума и семьи. Внедрение и использование современных педагогических технологий не только в обучении дошкольников, но и во взаимодействии с родительской

общественностью и социумом, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания позволили максимально обеспечить всестороннее и гармоничное развитие воспитанников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводился анализ состава семей воспитанников 2022год:

81 % детей – из полных семей; неполных семей – 19 %; многодетных семей – 13 %, 0 % – из малообеспеченных семей, опекаемых семей – 1%, инвалидов – 1%

Социальный статус родителей:

рабочие – 79%

служащие - 26%

интеллигенция -9%

пенсионеры -2%

домохозяйки –32%

студенты - 0

инвалиды - 3%

безработные – 16%

предприниматели –5%

работники просвещения - 3%

медицинские работники -4%

военные -3%

фермеры - 1%

Воспитательная работа ДОО строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа ориентирована на семейное и социальное окружение ребёнка, с целью выявления следующих задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

На протяжении многих лет в ДОО одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Социальным педагогом проводились исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских притязаний к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Исследования показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем: 95% родителей считают о том, что воспитатели подбирают разнообразные эффективные формы и методы сотрудничества с родителями. У педагогов сложились доверительные, дружеские отношения, взаимное доверие, наблюдается взаимопомощь в совместной работе.

В 2022-2023 учебном году в ДОО была реализована Программа воспитания, которая является нормативно- управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Программа представляет собой модель процесса

воспитания детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания

Вывод: анализ работы воспитательной работы, в том числе и по программе воспитания показал положительную результаты в работе с семьями воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы

Преемственность работы дошкольного учреждения и МКОУСОШ № 2 осуществляется на основании договора о совместной деятельности с целью создания системы связей для организации единого, непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка; сохранения психофизического здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

Реализация целостного процесса совместной деятельности в 2022 -2023 учебном году осуществлялась в соответствии с совместным планом работы между ДООУ и СОШ.

Учителя школы были приглашены на родительское собрание в подготовительную к школе группу, где родители получили ответы на свои вопросы от сотрудников общеобразовательного учреждения. В свою очередь, воспитанники детского сада неоднократно были «гостями» школы, что способствует поддержанию интереса к школьному обучению. Хотелось бы отметить, что сотрудничество со школой носит спонтанный, а не систематический характер взаимодействия, школа не проявляет особую заинтересованность к совместным мероприятиям.

Анализ качества усвоения программного материала

Мониторинг

*результатов деятельности по направлениям
в МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г. Светлоград
на конец 2022 – 2023 уч. года*

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	87
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90
	Ознакомление с миром природы	2,7	90
результат		2,7	90
Речевое развитие	Развитие речи	2,6	87
	Художественная литература	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90
результат		2,7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,6	87

	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90
	Музыкальная деятельность	2,7	90
результат		2,7	90
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90
результат		2,7	90
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	87
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,7	90
результат		2,7	90
Итоговый результат		2,7	90

*Результаты обследования уровня развития детей логопедических групп
МБДОУ ЦРР - ДС №10 «Березка» г. Светлограда
на конец учебного 2022 – 2023 учебного года*

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,7	90
Речевое развитие	Развитие речи	2,6	87
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	87
результат		2,6	87
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,7	90
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90
	Музыкальная деятельность	2,8	93
результат		2,7	90
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93
результат		2,8	93
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,7	90
результат		2,7	90
Итоговый результат		2,7	90

*Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста
МБДОУ ДС № 10 «Березка» г. Светлограда
на конец учебного 2022 - 2023 учебного года*

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	87
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,6	87
	Ознакомление с предметным окружением	2,6	87
	Ознакомление с социальным миром	2,6	87
	Ознакомление с миром природы	2,6	87
результат		2,6	87
Речевое развитие	Развитие речи	2,5	83
результат		2,5	83
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,6	87
	Конструктивно-модельная деятельность	2,6	87
	Музыкальная деятельность	2,7	90
результат		2,6	87
Физическое развитие	Физическая культура	2,5	83
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83
результат		2,5	83
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87
	Ребенок в семье и сообществе	2,6	87
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	87
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,5	83
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,6	87
результат		2,6	87
Итоговый результат		2,6	87

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), в проведении которого участвуют воспитатели, музыкальные руководители, педагог – психолог. Мониторинг осуществляется следующими методами: наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические задания, итоговые занятия.

Цель: выявить уровни овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям, оценить эффективность организации образовательного процесса в детском саду.

Для выявления уровня освоения ООП в ДОУ используются следующие диагностические методики (авторы):

1. Контроль за развитием детей раннего возраста (К.Л.Печора)
2. Физическая культура (оценка физической подготовленности по Юрко)
3. Социализация (диагностика игровой деятельности по Т.С. Комаровой)
4. Коммуникация и чтение художественной литературы (по методике В.В. Гербовой)
5. Познание (по методике И.А. Помораевой, И.А. Позиной – ФЭМП; по методике Л.В. Куцаковой – конструирование; по методике О.В.Дыбиной – окружающий мир)
6. Художественное творчество (диагностика уровня овладения изо. деятельностью и развитию творчества по методике Т.С. Комаровой)
7. Музыка (диагностика музыкального развития ребенка – дошкольника по методике Э.П. Костиной)

Вывод: Анализ мониторинга развития детей по направлениям за 3 года показывают стабильные результаты качества образования детей дошкольного возраста. Результаты диагностики высоки. Из этого следует, что педагоги обеспечивают создание основного фундамента развития ребенка – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

*Результаты мониторинга уровня готовности детей подготовительной комбинированной группы «Лучики» к обучению в школе
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград 2022 – 2023 учебный год.*

Цель – определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 5,5 – 7 лет.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 5,5 – 7 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных – 26 ребёнка в возрасте 6-7 лет

Средний балл готовности детей к обучению в школе:

Уровень развития детей	Начало учебного года 2022 – 2023г	Конец учебного года 2022– 2023г
Высокий уровень	4 – 16%	9 – 34,6%
Средний уровень	15 – 60%	17 – 65,4%
Низкий уровень	6 – 24%	0%

Средний балл	1,6 б	2,7 б.
--------------	-------	--------

Вывод:

Подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: 34,6% детей показали высокий уровень готовности к школе. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты память, внимание, мышление и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточным темпом деятельности и работоспособности. 65,4% детей имеют средний уровень готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить «Больше – меньше» обладают достаточным темпом деятельности. Средний балл составляет – 2,7 б.

Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов МКОУ СОШ № 2 г. Светлогорода показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Кадровый состав.

В МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» в штатном расписании – 38 единиц. В ДОУ работало 12 педагогов, из них 4 узких специалиста: педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физическому развитию детей, 8 воспитателей. Руководящий состав – 2 человека: заведующий и заместитель заведующего по ВМР.

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
2020 - 2021	5 – 38%	-	8 – 61%
2021 - 2022	6 – 50%	-	6 – 50%
2022 – 2023	6 – 50%	-	6 – 50%
Динамика	стабильно	стабильно	стабильно

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов, количество педагогов с высшим образованием равно количеству педагогов со средним – специальным образованием.

2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования.

по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Всего аттестованных педагогов
2020 - 2021	4 – 31%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%

2021 – 2022	5 – 42%	2 – 17%	3 – 25%	3 – 25%
2022 - 2023	5 – 42%	3 – 25%	3 – 25%	1 – 8%
Динамика	стабильно	стабильно	стабильно	-15%

Результаты сравнительного анализа по квалификационному уровню показали, что педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий стабильный квалификационный уровень педагогических работников, который увеличивается ежегодно.

- по возрастному цензу:

Годы	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2020 - 2021	4 – 31%	2 – 15%	4 – 31%	3 – 23%
2021 - 2022	2 – 17%	2 – 17%	5 – 42%	3 – 25%
2022 – 2023	-	5 – 42%	5 – 42%	3 – 25%
Динамика	-	+ 27%	стабильно	стабильно

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Педагогический стаж педагогов стабилен. Средний педагогический стаж составил 13,5 лет. Кадровый состав стабилен.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров:

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, что видно в представленной таблице:

Года	Количество педагогов
2020 - 2021	12 – 92%
2021 – 2022	6 – 50%
2022 – 2023	6 – 50%

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ показывает систематическое прохождение курсов повышения квалификации, а также при необходимости переподготовку педагогических кадров. В среднем ежегодно стабильно повышают квалификацию около 30% педагогов. Также регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, районные мероприятия повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации на сайтах, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

В дошкольное учреждение работают молодые специалисты. С ними ведется планомерная, систематическая работа. Назначены наставники, которые посещали занятия, проводили консультации, показывали мастер – классы.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада № 10: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Вывод: По результатам анкетирования «Психологический климат в коллективе» (по Шакуровой Р.Х.) средний балл составил 4,6 из 5 возможных, из чего можно сделать вывод: коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Участие в конкурсах и публикации педагогов в 2022-2023 учебном году:

Педагоги:

Название конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (Ф. И. О.)			региональный (Ф. И. О.)			федеральный (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Всероссийский дистанционный конкурс "Воспитатель года России - 2022"					Коваленко Ю.Н.	Дебушевская Е.Н.	Дебушевская Е.Н. Коваленко Ю.Н.		
Краевой конкурс творческих работ СКИРО ПК и ПРО (эссе) «Больше, чем профессия» посвященному году педагога и наставника в России				Дебушевская Е.Н. Лисицына И.Г. Коваленко Ю.Н.					
Краевой конкурс на лучшую методическую разработку СКИРО ПК и ПРО «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»				Лисицына И.Г.					
Краевой конкурс на				Лисицына					

шаг вперед в современной системе образования»									
Краевой этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023», номинация «Логопед года».				Аневич О.В.					
Краевой конкурс на лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и их родителей ДОО. СКИРО ПК и ПРО				Шавкута М.И.					
Муниципальный этап краевого конкурса «Зелёный огонек» 2022г.			Коваленко Ю.Н.						
Муниципальные педагогические чтения «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»			Нещадим А.С.						

Воспитанники:

Название олимпиады, конкурса	Уровень		
	муниципальный (кол-во)	региональный (кол-во)	федеральный (кол-во)

	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ, проектных и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕЯРЧЕ»				15					
Всероссийский творческий конкурс «Защитник отечества звание гордое!»									1
Муниципальный фотоконкурс «Моя Великая Россия»			2						
Муниципальный онлайн - конкурс фото-коллажей «В объективе дружба» посвященного «Дню толерантности»			3						
Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Петровском городском округе	5		5						
Четвертый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»							5	5	
Всероссийский конкурс «Педакадемия. РФ»							8	8	
Пятое измерение «Центр интеллектуального развития» Всероссийский творческий конкурс «Защитник Отечества- звание гордое»							1		
V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД “Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад»							1		3
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации « Спорт без барьеров»	2		1						
МКУ МЦ «Импульс» онлайн-конкурс фотоколлажей «В объективе дружба» Посвященного «Дню толерантности»			8						

Административно-хозяйственная деятельность.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, холлах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. В течение года были приобретены мягкий инвентарь (новые комплекты постельного белья, полотенца, напольные покрытия, ковер), твердый инвентарь (шкафчики, стенды), столовая посуда. В течение года были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен методической литературой. Но наряду с положительным, существуют и проблемы: недостаточная оснащенность воспитательно – образовательного процесса ИКТ. Укрепление материально-технической базы осуществлялось на достаточном уровне.

В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (8 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Заключен договор по техобслуживанию систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре с ИП Алаторцевой О.Г.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ не достаточно соответствует ФГОС на 88%. Необходимо обновить участки детского сада, оборудование для спортивного участка. В связи с этим одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это пополнение ДОУ дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, а также компьютерной техникой.

Анализ питания

За 2022 год объем питания составил 90%,.

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного инженером технологом отдела образования Петровского городского округа.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки. В ежедневный рацион питания включены овощи. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2022 года составляла: 98,76 руб.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Обеспечение безопасности.

В ДОУ вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Оформлен паспорт безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Для безопасности пребывания детей в детском саду имеется: кнопка тревожной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны, имеются первичные средства пожаротушения, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей. Регулярно в ДОУ проводится объектная тренировка (эвакуацией персонала и воспитанников). Разработана инструкция по действию должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта. Главный вход в ДОУ оборудован видеокамерой. Вход на территорию МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Березка» возможен с помощью домофона. Круглосуточную охрану учреждения осуществляет ООО ЧОП «Империя».

В ДОУ имеется документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности :

- Положение о пропускном режиме МБДОУ ЦРР - ДС №10 «Березка» г.Светлоград
- журнал регистрации посетителей;
- паспорт безопасности ДОУ;
- журнал учета лиц, прошедших противопожарный инструктаж;
- план мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям на 2021 – 2022 учебные года; 2022 – 2023 учебный год.

Финансовое обеспечение детского сада

Учреждение является бюджетным и осуществляет деятельность в соответствии с бюджетным кодексом Российской Федерации.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения, поэтому финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения является одним из важных направлений работы МБДОУ.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- Имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением на средства, выделенные ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования.
- Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Петровского муниципального района. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Петровского городского округа Ставропольского края.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, а так же на обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Расход бюджетных средств

№	Наименование	Сумма руб.
1	Поставка, транспортировка газа	291821,10
2	Поставка электроэнергии	445178,11
3	Узел связи/ интернет	11065,36/11400,00
4	Отпуск воды и водоотведение	159448,41
5	Бензин/запчасти на автомобиль, ремонт автомобиля	14871,70/72820,00
6	Страховка автомобиля	3881,79
7	Предрейсовый осмотр водителя	5600,00
8	Дератизация и дезинфекция	11340,00
9	Лаб. исследования в программе произ.контроля	19297,00
10	Медицинский осмотр работников, гигиен. обучение	70442,00
11	Обучение персонала(пож. без. электр. котельщ)	11600,00
12	ООО «Алкор» испытание пожарных кранов, огнетушители, извещатели)	24500,00
13	Экология техотчет(Экологический проводник)	21300,00
14	Проведение лабораторных испытаний электрооборудования	6000,00
15	Поверка весов	4180,00
16	ТО(Стрелец мониторинг)	19800,00
17	Аварийное обслуживание систем теплоснабжения, обследование т/о дым и вентиляционных каналов, гидравлические испытания	21206,00
18	Осмотр уличного газопровода	6287,56
19	Ремонт и заправка картриджа	18215,00
20	Аверс , оплата сайта, тензор права использования криптопро.	32660,00
21	ТО КТС/ реагирование тревожной сигнализации	4268,16/23867,80
22	Сжигание и уничтожение вет. отходов	3930,00

23	ЧОП охрана	569000,00
24	Приобретение дезинфицирующих средств	21880,00
25	Вывоз мусора	33003,96
26	Выполнение работ по капитальному ремонту системы тревожной сигнализации	20000,00
27	Изготовление сметной документации	4955,66
	ИТОГО:	1963819,20

Внебюджетные средства

№	Наименование	Сумма руб.
1	Шкаф, тумба для посуды	24220,00
2	Тарелки , чайник , кружки, кастрюля	6580,00
3	Водонагреватель	7040,00
4	Шкаф для полотенец, дидактический стол, центр воды и песка	39800,00
5	Игровая мебель, уголок для спортивного инвентаря	10000,00
6	Тен электрический, запчасти для косилки	12050,00
7	Ремонт авто и запчасти	72820,00
8	Клавиатура, утюг, ламинатор, пылесос, отпариватель	41880,00
9	Двери металлопластиковые	36000,00
10	Полотенца махровые, кастрюли	57230,00
11	Бумага А4	3360,00
12	Стройматериалы	52742,60
	Итого:	363752,60

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. В результате проверки годовой инвентаризации нарушений не выявлено.

Вывод: в 2023 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий пребывания воспитанников в детском саду: обеспечение бесперебойного функционирования всех систем ДОУ; проведение плановых противопожарных мероприятий; обеспечение безопасности образовательного процесса.

Заключение:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград соответствует требованиям законодательства.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

Перспективы развития ДОУ.

- Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего высокое качество предоставления образовательных услуг.
- Пополнение предметно-развивающей среды, совершенствование материально-технической базы ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС и ФОП ДО.

- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Соблюдение нормативно- правового обеспечения ДОО
- 100% удовлетворённость деятельностью ДОО родителями воспитанников.
- Создание полноценных условий для воспитанников с ОВЗ и инвалидов.
- Участие в конкурсах различного уровня, поддержание имиджа учреждения в районе.
- Создание условий для осуществления вариативных форм образовательной деятельности.
- Достаточная вовлечённость и понимание родителями ответственности за качество образования своих детей.