

принята на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
протокол № 64 от 30.08.22

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС
№10 «Берёзка» г.Светлоград
Приказ № 1 от 30.08.22
Г.В.Заварзина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 группы раннего возраста «Б» «Капитошка»
(от 2 до 3 лет)

составлена с учётом инновационной программой
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой,
а также УМК программы «Первые шаги»
под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Автор программы

Ерёмкина Н.Д.

г. Светлоград – 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Ст р.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3-6
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6-8
1.4	Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей от 2 до 3 лет	8-10
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-23
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	23-34
2.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	34-53
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	53-68
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	68-86
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86-90
2.7	Особенности планирования регионального компонента	90-92
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	92-95
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	95-96
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96-100
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ раннего возраста	100-102
3.3	Организация образовательной деятельности	102-105
3.4	Культурно – досуговая деятельность	105-109
3.5	Программно-методический комплекс образовательного процесса	109-112

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в группе раннего возраста, разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, (2020), комплексной образовательной программы дошкольного образования, программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. Рабочая программа обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста, сформирована как программа психолог педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей двухлетнего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты) в образовательной деятельности 2 группы раннего возраста.

Рабочая программа 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие; художественно – эстетическое.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28

Устав, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.;

Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 10 «Березка» г. Светлограда; Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г. Светлоград

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет сделать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормам и речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомство с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-

художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру,

себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата

- Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми

- Следующий базовый принцип Программы — принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

- Опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- Следующий основополагающий принцип Программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

- Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

- Следующий принцип, которому следует Программа, — принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

- Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

- Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

- Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников от 2 до 3 лет

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения

ребёнка.

У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное

развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими

взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).

На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает

названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные

представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослому

Восприятие Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем.

Восприятие развивается в процессе 8 практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К 3 годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К 3 годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным, его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей.. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети

ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить в общей жизни с ними. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
- Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

II. Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2 группы раннего возраста (2-3) года образовательных областей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом УМК программы

дошкольного образования «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области программы «Первые шаги»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек —

часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что природа все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шарик и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические и познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений количество величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

	<p>оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирован ия Простейшие опыты</p>		<p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в

подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

8.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,

«Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.

10.Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

11.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.п

составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Сентябрь	
Занятие 1 «Волшебный мешочек»	Цель: Продолжать формировать у детей простейшим способом действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками
Занятие 2 «Нанизываем бусы»	Цель: Формировать умение детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям
Занятие 3 «Выложи дорожку»	Цель: Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький
Октябрь	
Занятие 1 «Волшебный мешочек»	Цель: Продолжать формировать у детей простейшим способом действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.стр.26
Занятие 2 «Волшебный мешочек»	Цель: Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Стр.28
Ноябрь	
Занятие 1 «Нанизываем бусы»	Цель: Формировать умение детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у

	малышей положительное отношение к занятиям стр.30
Занятие 2 «Заплети косичку»	Цель: Продолжать формировать умение детей действовать с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем, совершенствовать осязание.стр. 32
Декабрь	
Занятие 1 «Движение под уклон»	Цель: формировать умение детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. Стр.34
Занятие 2 «Выложи дорожку»	Цель: Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький стр.35
Январь	
Занятие 1 «Подбираем колечки по цвету»	Цель: формировать умение детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.
Занятие 2 «Подбери колечко»	Цель формировать умение детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям стр39
Февраль	
Занятие 1 «От большого к меньшему»	Цель формировать умение детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов большой, маленький. Стр.40
Март	
Занятие 1 «Разберём и соберём»	Цель: Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине; примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Стр. 44
Занятие 2«Фигурная пирамидка»	Цель: Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия. Обучать пониманию слов такой, не такой, разные, большой, маленький. Стр.54
Апрель	
Занятие 1 «Башня из мисочек»	Цель: формировать умение детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них

	простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.стр. 85
Занятие 2 «Спрячь кубик »	Цель: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Стр. 86
Май	
Занятие 1 «Выкладываем и перекладываем»	Цель: Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы . стр.87
Занятие 2 «Вложи мисочки»	Цель: Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы стр.88
Итого 18	

ООД ФЭМП

ФЭМП включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов работы, помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. (И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

Сентябрь	
Занятие 1«Волшебный мешочек»	Цель: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много, мало;
Октябрь	
Занятие 1 «Мячик катись»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Стр. 11
Занятие 2«Летающий мячик»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Стр. 12
Ноябрь	
Занятие 1 « Шарик лети»	Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик,

	кирпичик; совершенствование предметных действий. Стр.14
Занятие 2«Мячик, проскачи»	Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15
Декабрь	
Занятие 1«Змейка»	Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий. Стр. 17
Занятие 2«Каталки»	Цель: развитие умения различать по величине контрастные кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине. Стр.18
Занятие 3 «Ездим по дорожке»	Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много; Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Стр.19
Январь	
Занятие 2«Сачки и черпачки»	Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Стр. 20
Февраль	
Занятие 1 «Удочки с магнитом»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.стр.23
Занятие 2«Коробочки с сюрпризом»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий. стр. 24
Март	
Занятие 1«Волшебный мешочек»	Цель: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много, мало; Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Стр26
Занятие 2«Найди нужный предмет»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик. кирпичик, много-мало; формировать умение сооружать простейшие постройки. Стр27

Занятие 3 «Две матрёшки»	Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. стр28
Апрель	
Занятие 1 «Матрёшечный детский сад»	Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. стр 29
Занятие 2 «Матрёшки обедают»	Цель: развитие умения слышать и называть простейшие предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Стр 31
Май	
Занятие 1 «Зайчик и белочка»	Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много; развитие предметных действий. стр34
Итого	18

Ребёнок и окружающий мир

составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Тема «Прогулка по осеннему участку»	Цель Знакомить с характерными особенностями осенней погоды. . Формировать представления о простейших связях в природе.
2.	Тема «Транспорт»	Цель Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
3.	Тема «Одежда»	Цель Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.
Октябрь		
4.	Тема «Чудесный мешочек»	Цель Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
5.	Тема «Приключение в комнате»	Цель Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.

Ноябрь		
6.	Тема «Кто в домике живет?»	Цель Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
7.	Тема; «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Декабрь		
8.	Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Цель Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
9.	Тема «Наш зайчонок заболел»	Цель Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.
Январь		
10.	Тема «Деревянный брусочек»	Цель Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
Февраль		
11.	Тема «Смешной рисунок»	Цель Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
12.	Тема «Вот так мама, золотая прямо!»	Цель Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Март		
13.	Тема «Золотая мама»	Цель Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
14.	Тема «Что мы делаем в детском саду»	Цель Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
Апрель		
15.	Тема «Гарелочка из глины»	Цель Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
16.	Тема «Прогулка по весеннему лесу»	Цель Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
17.	Тема «Подарки для медвежонка»	Цель Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Май		

18.	Тема «Подарок для крокодила Гены»	Цель Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Итого 18		

ООД Экология

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.

Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой,

Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Тема: «Зайчик и белочка»	Цель: Расширять представление детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2.	Тема: « Найди нужный предмет»	Цель: формировать умение детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества. (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Учить детей понимать значение слов вверх, вниз и повторять их в след за воспитателем.
Октябрь		
3.	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Цель: дать детям элементарные представления об осенних представлениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; Формировать умение выделять ствол, ветки и листья, деревьев.
4.	Тема: «Угадай что на картинке».	Цель: Воспитывать способность воспринимать красоту, учить детей внимательно слушать речь воспитателя.
Ноябрь		
5.	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.

Декабрь		
6.	Тема: « У кормушки»	Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
7.	Тема: «Научим Катю раздеваться».	Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи название предметов одежды, их частей, а так же действий.
8.	Тема: «Посадка лука на окне».	Цель: привлекать детей к трудовым действиям, оживить их представление о знакомых овощах и фруктах. Активизировать в речи слова: лук, земля, сажать, поливать и т.д.
Январь		
9.	Тема: «Снеговик и ёлочка»	Цель: расширить представление детей о деревьях; показать свойства снега.
Февраль		
10.	Тема: «Устроим кукле комнату»	Цель: уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели, и раскрывающие их назначения. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.
11.	Тема: «Котёнок Пушок»	Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.
Март		
12.	Тема: «Купание куклы».	Цель: помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, тёплая, холодная вода.
14.	Тема: «Петушок и его семейка»	Цель: расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
15.	Тема: «Рассматривание комнатных растений и веток с почками».	Цель: помочь детям припомнить название знакомых им растений: фикуса и травки, рассмотреть ветку с почками. Рассказать, что растения живые: растут, пьют воду. Их надо поливать, содержать в чистоте.
Апрель		

16.	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; формировать умение передавать образ солнца в рисунке.
17	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Цель: формировать у детей представления об одуванчике; формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
Май		
18.	Тема: «Мыльные пузыри»	Цель: формировать умение детей различать и называть цвета: красный, жёлтый и зелёный.
Итого 18		

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться с сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»),

«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о поведках и

хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит ит.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («В что одет?», «Что везет?»),

«Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
------------	------------	------------------	-----------------

	деятельность		деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарногореплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
2. Развитие всех компонентов устной речи	<p>Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ</p>	<p>.Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

	Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1.Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ .

2.Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4.Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ООД Развитие речи

В развитии речи используют различные части речи, простые и распространённые предложения, сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи и ориентируются на случайные признаки.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.

Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой,

Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Развитие речи

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	<u>Тема:</u> «Иди ко мне».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей слушать друг друга. Развивать слуховое внимание. Закреплять коммуникативные навыки Воспитывать дружеские отношения
2.	<u>Тема:</u> «Возьми ».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей подражать друг другу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Закреплять умение слушать внимательно воспитателя. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
3.	<u>Тема:</u> «Солнышко и дождик».	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять простые движения и действия в связи с текстом. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4.	<u>Тема:</u> «Дождик»	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом; Развивать моторику рук. Закреплять коммуникативные навыки.

		Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь		
5.	<u>Тема:</u> «Как живешь?».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей жестами изображать ответы. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
6.	<u>Тема:</u> «Возьми мячик».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей внимательно слушать взрослого. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
7.	<u>Тема:</u> «День рождение куклы».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей использовать не только игрушки, но и картинки с изображением предметов. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять знания о семейных традициях Воспитывать любовь к близким.
8.	<u>Тема:</u> «В процессе одевания».	<u>Цель:</u> Формировать умения и навыки детей к КГН. Развивать речь детей. Закреплять знания о одежде. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Ноябрь		
09.	<u>Тема:</u> «В процессе умывании, купании».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять знания КГН. Воспитывать интерес к художественной литературе.
10.	<u>Тема:</u> «Коза рогатая».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
11.	<u>Тема:</u> «Медведь».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей подражать взрослому. Развивать речь детей. Закреплять знания и умения о потешке. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
12.	<u>Тема:</u> «Иди ко мне».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей внимательно слушать взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог с персонажем. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
13.	<u>Тема:</u> «Кто в домике живет?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей доставлять друг другу удовольствие от этой игры. Развивать речь детей.

		Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Декабрь		
14.	<u>Тема:</u> «Гуси».	<u>Цель:</u> Формировать умения соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом; Развивать моторику рук.речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и дружеские взаимоотношения.
15	<u>Тема:</u> «В процессе игры».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей совместную игру взрослого с ребенком, сопровождать подходящими стихами. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог. Воспитывать любовь и интерес к игрушкам.
16.	<u>Тема:</u> «Возьми, кати».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
17.	Тема «Кукла пляшет».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.
Январь		
18.	<u>Тема:</u> «Перед сном».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей слушать внимательно воспитателя. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать художественную литературу. Воспитывать любовь друг к другу.
19.	<u>Тема:</u> «Кулачки».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
20.	<u>Тема:</u> «Домино».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей рассматривать картинки и называть что на ней изображено. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Февраль		
21.	<u>Тема:</u> «Хлоп-хлоп ручками».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

22.	<u>Тема:</u> «Снежиночки - пушиночки».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
23.	<u>Тема:</u> «Снежок».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре
24.	<u>Тема:</u> «Кто за дверью?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей узнавать животных по имитации взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и интерес к животным.
Март		
25.	<u>Тема:</u> «Кто тебя зовет?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей узнавать животных. Развивать речь детей. Закреплять умение правильно произносить. Воспитывать любовь и интерес к животным.
26.	<u>Тема:</u> «Соревнование жучков»	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
27.	<u>Тема:</u> «Руки вверх и на бочок»	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
28.	<u>Тема:</u> «При наблюдении за делами взрослых»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение помогать друг другу. Воспитывать любовь и интерес к взрослым.
Апрель		
29.	<u>Тема:</u> «Дружно ручки поднимаем»	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
30.	<u>Тема:</u> «Цветы»	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и любовь к цветам.
31.	<u>Тема:</u> «Воробышек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого.

		Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
32.	<u>Тема:</u> «Чудесный мешочек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей называть предметы. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.
Май		
33.	<u>Тема:</u> «Тушки -тутушки»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
34.	<u>Тема:</u> «Вагончики поехали, поехали...тук-тук-тук»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения
35.	<u>Тема:</u> «Детское кино»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей сопровождать показ рассказом, останавливаясь на той картинке, которая особенно понравилась детям. Развивать речь детей. Закреплять умения детей называть сказки уже им известные. Воспитывать интерес и любовь к сказкам
36.	<u>Тема:</u> «Импровизация сказок с использованием игрушек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей участвовать в импровизации сказок с использованием игрушек. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слушать сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Итого 36		

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.

Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Художественная литература

№ п/п	Тема	Цель
сентябрь		
1.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания
2.	чтение русской народной сказки «Репка»	познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации
3.	чтение русской народной сказки «Золотое яичко»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки
4.	чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.
октябрь		
5.	чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя
6.	чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь
7.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы
8.	чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя
ноябрь		
9.	чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»	познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы
10.	чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)
11.	чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию
12.	чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием

		литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя
	декабрь	
13.	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет
14.	чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь
15.	чтение русской народной сказки «Колобок»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова
16.	чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память
	январь	
17.	Чтение стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Формировать умения детей согласовывать слова в предложении.
18.	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них
19.	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок»
20.	чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым
	февраль	
21.	чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится
22.	чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы
23.	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
24.	чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание
	март	
25.	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь
26.	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения
27.	чтение «Друзья» (глава из книги	познакомить с продолжением сказки,

	Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них
28.	чтение русской народной потешки «Радуга - дуга...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя
апрель		
29.	чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память
30.	чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков
31.	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память
32.	чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто
май		
33.	чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения
34.	чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы
35.	чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память
36.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативноеразвитиенаправлено на усвоение нормиценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение нормиценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков

самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду у других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать

умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение и интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при необходимости с помощью взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать пуговицы сзади); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми под контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (водун епить, песком не бросаться и т. д.).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры *</p> <p>Подвижные игры</p> <p>*</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>*</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видео информация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные</p> <p>Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные</p>

	театрализованные постановки, решение задач	процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки(напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование	Беседы, обучение	Дидактические	Рассматривание иллюстраций

<p>основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>ие, Чтение е Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности-разметка дорожки вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>7. Самообслуживание</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>
	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>8.Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>

	художественной литературы, просмотр видеофильмов,	ение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактическое и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
8. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями , произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактическое и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		<p>уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактическое и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p>10. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр, чтение, закрепление</p>	<p>элементы сюжетно-ролевых игр, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>

Формы взаимодействия семьей воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды раз

витияребёнка.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

СЕНТЯБРЬ	
1. Тема: «Наш детский сад». (экскурсия) 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». 3. Д/И «Что такое хорошо?» Работники нашего ДС.	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его. Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам. Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо. Познакомить детей с работниками ДС.
ОКТАБРЬ	
1. Беседа: «Моя семья» 2. Д/У «Башня» 3 Беседа: «Осень золотая» Рассматривание фотографий. 4. Беседа: «Мой друг». Беседа: «Кто нам готовит кушать?»	Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми. Воспитывать у детей любовь к природе родного края. Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка. Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).
НОЯБРЬ	
1. Беседа: «Кто нам убирает двор?» Экскурсия по территории детского сада.. 2. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька». 3. Беседа: «Как вести себя в детском саду?» 4. Д/И «Я-воспитанный».	Воспитывать уважение к труду (профессия дворник). Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей. Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить понимать смысл произведений. Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками. «Правила поведения для воспитанных детей» Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в

	предназначенные места.
ДЕКАБРЬ	
<p>1.Беседа: «Мы разные».</p> <p>2.Д/У «Елка»</p> <p>3.Беседа: «Новогодний праздник».</p> <p>4.Д/У «Я-воспитанный»</p>	<p>Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.</p> <p>Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо выходя из-за стола.</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1.Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2.Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1.Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».</p> <p>2.Беседа: «Зимушка-зима».</p> <p>3.Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку.</p> <p>Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева «Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
МАРТ	
<p>1.Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.Д/У «Цветы».</p> <p>3.Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>

АПРЕЛЬ	
1. Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
2. Д/И «Кто со мной поздоровался?»	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.
3. Экскурсия в театр д/сада.	Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.
4. Чтение сказки «Теремок»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.
5. СР И «Семья»	Воспитывать любовь к членам своей семьи.
МАЙ	
1. Беседа: «Лето»	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.
2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)	Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.
3. Экскурсия вокруг д/сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)
4. Экскурсия на новый участок	Знакомство с новой территорией и оборудованием.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, Экскурсии,	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договариваться, действовать согласованно, помогать другу, своевременно завершать сов	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении в любое время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка

целевые прогулки.		местное занятие. Интерес.		успешности в деятельности. Трудолюбие
-------------------	--	------------------------------	--	------------------------------------------

«Трудовое воспитание»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формирование привычки у детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Диагностика 1. День воспитателя	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
Октябрь	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы, хлебницы (без хлеба)	1..Международный день учителя 2. День шофера.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
Ноябрь	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	1. День полиции	В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
Декабрь	Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение зачем он выполняет те или иные действия, поощрения желания помогать взрослым.	1. Знакомство с профессией «Дворник»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Январь	Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями(поливает).	1. Знакомство с профессией «Продавец»	Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
Февраль		1. День защитника Отечества	
Март		1. Международный женский день.	
Апрель	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет	1. День космонавтики.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Май		1. Международный день семьи.	

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения. Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе, при пожаре. Представления о приемах самозащиты. Знания о лекарственных растениях. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа,	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

Перспективный план «ПДД»

1. Знать три цвета и различать их: красный, желтый, зеленый.
2. Сравнивать предметы по размеру (большая и маленькая машина) и цвету (красная машина, зеленая машина и т. д.).
3. Различать по внешнему виду и называть транспорт: автомобили легковые и грузовые, автобусы, трамваи, троллейбусы.
4. Называть детали машин: кабина, руль, колесо, сиденье, окна, двери и т. п.
5. Знать, что водит машину шофер

И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»•Москва 2017 Горохова Л.Р. «Уроки Светофора»

№	СЕНТЯБРЬ	
1	Тема: «Знакомство с красным цветом. Чтение стихотворения «Вот какие маки» О. Высотской».	Цель: Познакомить детей с красным цветом. Формировать умения детей находить предметы красного цвета

		среди предметов. Воспитывать внимание.
2	Тема: «Знакомство с легковой машиной» (игрушка)	Цель: Формировать умения детей называть части машины: кабина, руль, колесо, окна. Обогащать речь детей.
ОКТАБРЬ		
3	Тема: «Рассматривание грузовой машины» (игрушка)	Цель: Познакомить детей с грузовой машиной, побуждать называть и показывать части машины. Ввести в словарь детей слово – «грузовик».
4	Тема: «Рассматривание на иллюстрации легковой автомобиль».	Цель: Формировать умения детей узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. Развивать у детей речь.
НОЯБРЬ		
5	Тема: «Знакомство с зеленым цветом».	Цель: Познакомить детей с зеленым цветом (зеленые листья, трава, мяч, карандаш), формировать умения выделять его среди других цветов. Активизировать речь детей.
6	Тема: «Знакомство с автобусом (Игрушка, картинка)».	Цель: Формировать умения детей узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знакомить, что автобус перевозит пассажиров. Развивать активный словарь детей.
ДЕКАБРЬ		
7	Тема: «Знакомство с желтым цветом»	Познакомить детей с желтым цветом. Формировать умения детей находить предметы желтого цвета среди предметов. Знать, что желтым бывает одуванчик, солнце, цыплята.
8	Тема: Д/И «Катание цветных шариков».	Цель: Формировать умения детей по слову воспитателя брать шарик нужного цвета и прокатывать в ворота такого же цвета. Закреплять с детьми цветовую гамму - красный, желтый, зеленый.
ЯНВАРЬ		
9	Тема: «Дошкольникам о правилах дорожного движения».	Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый
10	Тема: «Дошкольникам о правилах дорожного движения».	Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый.
ФЕВРАЛЬ		
11	Тема: «Наблюдение за игрой старших дошкольников в автогородке».	Цель: Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм в автогородке.
12	Тема: «Наблюдение за движением машин».	Цель: Развивать у детей наблюдательность. Побуждать детей называть, какие автомобили увидели, называя их окраску.
МАРТ		
13	Тема: «Наблюдение за движением пешеходов» (детей в автогородке)	Цель: Дать детям понятие о движении пешеходов по улице: идти спокойно, не задевая

		друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.
14	Тема: «Рассматривание светофора».	Цель: Дать детям понятие о том, что огоньки у светофора зажигаются поочередно. Повторить названия цветов. Развивать внимание.
АПРЕЛЬ		
15	Тема: Д/И «Где машина?»	Цель: Знакомить детей с понятием-«далеко-близко», использовать в речи соответствующие термины.
16	Тема: П/И «Переход».	Цель: Формировать умения детей двигаться в колонне, не держась друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.
МАЙ		
17	Тема: П/И «Мы водители»	Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.
18	Тема: П/И «Разные автомобили».	Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение. Закреплять знания различных видов машин.
Итого 18		

Перспективный план «ОБЖ»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста М ИР БЕЗ ОПАСНОСТИ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»
•Москва 2017

СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Цель: Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с естественными факторами природы и правилах закаливания организма
ОКТАБРЬ		
3	.Беседа: «внешность человека может быть обманчива».	Цель: Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.

4	Чтение произведения «Кошкин дом».	Цель: Объяснить детям, что необходимо слушать маму, играть лишь своими игрушками, не включать самостоятельно телевизор.
5	Опытно исследовательская деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть .
НОЯБРЬ		
6	«Чтение С.Маршак «Пожар»».	Цель: Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Побуждать детей высказывать свои суждения.
7	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
ДЕКАБРЬ		
8	«Не уходи с участка».	Объяснить детям, что нельзя уходить с участка, так как они могут потеряться.
9	«Кошки и собаки соседи наши».	Цель: Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
ЯНВАРЬ		
10	.Опасная ситуация: « Не бери конфетку...».	Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
11.	Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Цель: Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03», научить вызывать милицию и скорую помощь.
ФЕВРАЛЬ		
12	Игровые упражнения: « Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
13	Беседа: «Поможем девочке найти бабушку»	Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
МАРТ		
14	Игровая ситуация: « Детские страхи».	Цель: Научить детей справляться со своими страхами.
15	Беседа «Пожароопасные предметы».	Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно

АПРЕЛЬ		
16	Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя.	Цель: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.
17	Ребенок и другие люди. Беседа: «Волк и семеро козлят».	Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса
МАЙ		
18	Развлечение: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.
Итого 18		

2.4 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Группа раннего возраста(от 2до3лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Организация двигательного режима в младшей группе
МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка»**

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения последневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раз в неделю, 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год, 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раз в квартал, в течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.

9.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

10.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

11.Определениеииспользованиездоровьесберегающихтехнологий.

Физкультура

Физическое развитие», включающие различные виды двигательной деятельности дошкольников основные движения, обще развивающие упражнения, подвижные игры.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

ООД Физкультура

Тема	Цель
Сентябрь	
1 занятие« Встань ,малыш, ещё разок»	Цели. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей. Стр. 20
2 занятие « Большие ноги»	Цели. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки. Стр. 21
4 занятие« Ходим вереницей»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. Упражнять детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве. Стр. 21
5 занятие «Пяточки носочки»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. Упражнять детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве. Стр. 22
6 занятие «Идём по лесенке»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. стр. 22
7 занятие « По мостику»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 23

8 занятие «По ровненькой дорожке»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр 24
9 занятие «Прогулки в лесу»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр. 25
10 занятие « Дойди до зайчика»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. стр. 26
Октябрь	
1 занятие «Флажок»	Способствовать психофизическому развитию детей . Формировать умение ориентироваться в пространстве. Стр. 26
2 занятие «Помашем флажком»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу .Стр. 27
3 занятие «Отнеси в ладошке капельку»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Стр. 28
4 занятие « Слоны и мышки»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Стр. 28
5 занятие «Идём в лес»	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Стр. 29
6 занятие« Непослушный котёнок»	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.стр. 29
7 занятие« Игрушки заблудились»	Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр. 30
8 занятие	Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства рав-

« Прыг-прыг , топ-топ»	новесия и координации движений. Стр.30
9 занятие «Лягушата и жучок»	Формировать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Стр.31
10 занятие « Цирковые лошадки»	Формировать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Стр. 32
11 занятие « Непослушный котёнок»	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Стр 32
12 занятие « У медведя во бору»	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Стр. 32
Ноябрь	
1 занятие « Вот как солнышко встаёт»	Воспитывать желание действовать самостоятельно. Формировать умение жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.стр.33
2 занятие « Догони мячик»	Формировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.стр. 33
3 занятие « Покатился мячик мой»	Формировать умение детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Стр 34
4 занятие « Брось и догони»	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя стр. 35
5занятие « Деревья большие и маленькие»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Стр. 35
6 занятие «Прокати мяч по скамейке»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. стр. 36

7 занятие « Воротца»	Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Стр.36
8 занятие « Лови , бросай – упасть не давай»	Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Стр.37
9 занятие «Удивительные животные»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Стр. 37
10 занятие « Чудесный сундучок»	Формировать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку стр. 38
11 занятие «Уж ты, котенька-коток»	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Стр. 38
	Декабрь

1 занятие « Едим на машине»	Формировать умение детей в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр39
2 занятие « Дорожка из обручей»	Формировать умение детей бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Стр39
3 занятие« Пролезь в норку»	Формировать умение детей бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений стр. 40
4 занятие « Обезьянки»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Стр. 40
5 занятие « Самолетик – самолет»	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве. Стр. 41
6 занятие « Чудесный сундучок»	Формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр.

	41
7 занятие « Удивительные животные»	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Стр. 42
8 занятие « Допрыгни до игрушки»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Стр 42
9 занятие « Белочки»	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр 43
10 занятие «Ловкие котята»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. стр 43
11 занятие « Пыхтим как ёжики»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Стр 44
12 занятие « Ветерок»	Формировать умение детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Стр. 44
13 занятие «Идём в лес»	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45
14 занятие «По мостику»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Стр 45
Январь	
1 занятие « Цирковые лошадки	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Стр.45
2 занятие « Дорожка из обручей»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Стр 45

3 занятие « Прыг – прыг, топ – топ»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Стр 46
4 занятие « Ловим пёрышко»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве. Стр 46
5 занятие « Ловкие котята»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве. Стр 47
6 занятие « Лови и бросай -упасть не давай»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Стр 47
7 занятие « Беги за мячиком»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Стр 48
8 занятие « Прокати мяч по скамейке»	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Стр 49
9 занятие « По - турецки мы сидели»	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр 50
10 занятие « Воротца»	Формировать умение катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе. Стр 51
	Февраль
1 занятие « Догони мячик»	Формировать умение катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание .стр. 52
2занятие	Формировать умение катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с

« Прокати мяч по скамейке»	движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. стр. 52
3 занятие « По мостику»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. стр. 53
4 занятие « Пролезь в норку»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу стр. 53.
5 занятие « Допрыгни до игрушки»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Стр 54
6 занятие « Большие ноги»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Стр. 54
7 занятие « Лови и бросай»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.стр. 55
08 занятие «Гуси – гуси»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр. 55
11 занятие « Ловкие котята»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Стр.56
12 занятие « Прокатился мячик мой»	Формировать умение катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Стр 56
13 занятие « Кошка мышек сторожит»	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр.57
14 занятие « Допрыгни до лягушки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Стр. 57
15 занятие « Лови и бросай – упасть не давай!»»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Стр. 58
Март	
1 занятие « Вертушки»	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр.58

2 занятие « Пяточки , носочки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.стр.58
3 занятие « Гуси и Коршун»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.стр. 59
4 занятие « По мостику»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робости, развитию чувства равновесия. Стр 59
5 занятие « Идём по лесенке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робости, развитию чувства равновесия. Стр. 60
6 занятие « По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Стр. 60
7 занятие « По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Стр. 61
8 занятие « Воротца»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку , учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Стр. 61
9 занятие « Лови бросай – упасть не давай!»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр 62
10 занятие « Беги за мячиком»	Формировать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Стр 62
11 занятие « Удивительные животные»	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Стр 63
12 занятие « Лягушата и жучок»	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Стр 63

13 занятие « Чудесный сундучок»	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр 64
Апрель	
1 занятие « Гуси и коршун»	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 65
2 занятие « По ровненькой дорожке»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч;способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр. 65
3 занятие « Белочки»	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание спод лазанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал. Стр. 66
4 занятие « Прыг – прыг, топ – топ»	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание спод лазанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал. Стр. 66
5 занятие «Допрыгни до игрушки»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Стр. 67
6 занятие « Прокати мяч по скамейке»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Стр. 67
7 занятие « Брось и догони»	Совершенствовать умение бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.стр. 68
8 занятие « Брось и догони»	Совершенствовать умение бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Стр 68
9 занятие « Брось и догони»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Стр. 69
10 занятие « Птички летают»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Стр. 69
11 занятие « По мостику»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Стр 70

12 занятие «Идём по лесенке»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр 71
13 занятие «Займи свой домик»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Стр 71
Май	
1 занятие «Ходим вереницей»	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Стр. 71
2 занятие «Лови и бросай- упасть не давай!»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и под лазание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Стр 71
3 занятие «Лови и бросай- упасть не давай!».	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и под лазание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Стр 72
4 занятие «Брось и догони»	Упражнять в метании вдаль ОДНОЙ рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Стр 73
5 занятие «Брось и догони»	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Стр 74
6 занятие «Брось и догони»	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Стр 75
7 занятие «Прокати мяч по скамейке»	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Стр 75
8 занятие «Прокати мяч по скамейке»	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Стр 76
9 занятие «Догоните мячики»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Стр 76
10 занятие	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Стр 77

« Догоните мячики»	
Итого	108

ЗОЖ

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1. Беседа: «Моем руки чисто-чисто».	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
	2. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
	3. Создание панно «Ладочки нашей группы».	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
Октябрь	1. Беседа: «Как вести себя за столом?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом. Формировать умения держать правильно ложку, учить пользоваться салфеткой.
	2. Д/И «Овощи и фрукты».	Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зайчат морковкой, капустой».	Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека.
	4. Беседа: «Утренняя гимнастика».	Знакомить детей о пользе утренней гимнастики для здоровья человека.
	5. Беседа: «Как вести себя за столом?» (повторение)	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом.
Ноябрь	1. Беседа: «Врачи – наши друзья».	Формировать у детей интерес к профессии доктор. Знакомить детей, как он помогает людям, когда они болеют. Обсуждать как

		важно заботиться о своем здоровье.
	1.Экскурсия в кабинет медсестры.	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, как их взвешивали, измеряли, слушали дыхание, осматривали ушки, горло, глаза, руки, ноги.
	2.Д/И «Одежда детей».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», вовремя ложиться спать, чтобы утром быть веселым, бодрым
	3.Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Формировать у детей желание помогать людям, в случае если они заболели. Закреплять правила здорового образа жизни.
	4. Чтение сказки «Доктор Айболит»	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора.
Декабрь	1.Беседа: «Изучаем свой организм».	Формировать умения детей различать части тела человека. Активизировать словарь детей.
	2.Д/И «Полезные овощи»	Познакомить детей с овощами: лук, чеснок. Объяснить пословицу «Чеснок и лук от семи недуг». Ароматерапия лука и чеснока для профилактики гриппа.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя жалуется».	Побуждать детей обращать внимание на свое самочувствие, рассказывать об этом взрослому. Поиграть с детьми для устранения заболевания, дискомфорта.
	4. Развлечение «Мы растем».	Создать у детей положительные эмоции. Привлекать детей к участию в развлечении. Вызвать чувство уверенности и самостоятельности.
Январь	1. «Каша-полезная еда».	Расширять знания детей о пользе употребления молочных продуктов.
	2.Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».	Уточнить у детей , что делали у лисы ушки, глазки, лапки, хвост». Закреплять части тела человека, их назначение.
	3.Показ настольного театра «Почему зайчик заболел»- сказка-загадка.	Формировать умения детей понимать смысл произведения. Уточнить правила о профилактике заболеваний.

	4. «Правильное питание» Объяснить детям важность правильного питания для здоровья и роста.	Объяснить детям важность правильного питания для здоровья и роста. Рассказать о пользе витаминов, которые находятся в фруктах и овощах, мясе и молоке и т. п. Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
Февраль	1. Беседа: «Роль лекарств и витаминов для здоровья человека». (рассматривание иллюстраций спортсмены на соревнованиях)	Продолжать знакомить детей о помощи доктора при заболевании. Побуждать детей вести здоровый образ жизни: правильно питаться, одеваться, заниматься спортом.
	2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	Побуждать детей называть причины заболевания зверей. Закреплять правила по профилактике заболеваний.
	3. Д/И «Глаза, ушки».	Подводить детей к пониманию как необходимо беречь глаза, мыть ушки.
	4. «Эмоциональное здоровье»	Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. Поиграть с детьми в психоэмоциональную игру «Посидим на облаках».
Март	1. Беседа: «Мой друг телевизор».	Расширять знания детей о правилах просмотра телевизора. Побуждать к разговорной речи.
	2. Д/И «Заболели глазки у зайки».	Закреплять правила о просмотре телевизора. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Формировать у детей представления о значимости природных факторов для здоровья человека.
	4. Развлечение «праздник мыльных пузырей».	Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу.
Апрель	1. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Продолжать расширять знания детей о значимости солнышка и воздуха для всего живого. Воздушные ванны.
	2. Д/И «Солнечные»	Создать у детей благоприятный микроклимат

	зайчики».	на участке. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность.
	3. Беседа: «Одежда весной».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», по сезону. Активизировать словарь детей.
	4. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается на прогулку».	Формировать у детей знания о последовательности одевания одежды на прогулку. Уточнить какую одежду одевают люди весной.
Май	1.Беседа: «Правила игры на участке».	Формировать знания у детей о мерах сохранения здоровья во время игры. (не садиться на песок, не бегать с палочкой, не толкать сверстника).
	2.Д/И «Готовим обед».	Закреплять знания детей о здоровых продуктах для здоровья человека. Побуждать детей подбирать правильно картинки.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в гостях».	Закреплять с детьми правила личной гигиены в детском саду, дома, в гостях. Развивать умения своевременно пользоваться носовым платком.
	1. Витамины в овощах и фруктах».	Расширять знания детей о пользе употребления овощей и фруктов.

КГН
<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки и художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация предполагает последовательность определенных действий, что, в свою очередь, воспитывает у малышек усидчивость и настойчивость в достижении цели. У ребят закладываются первичные навыки исследовательской деятельности.

Занятия аппликацией помогают воспитанникам первой младшей группы запоминать названия цветов, разбираться в формах и размерах.

Благодаря выкладыванию несложных композиций у дошкольников формируются зрительно-двигательные связи, развивается мелкая моторика, движения пальцев становятся более уверенными. Полученный опыт составления сюжетных композиций из готовых форм помогает в последующем рисовании.

Заметим, что аппликативное творчество способствует и социально-коммуникативному развитию малышей: во время занятий они охотно комментируют свою работу, обмениваются репликами. Особенно эффективна в данном плане коллективная деятельность — ребята ждут друг друга, оказывают помощь, уступают место.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие Продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>2. Приобщение к</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>

<p>изобразительному искусству</p>	<p>ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Апликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>

	картинок , иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов в окружающей действительности ; Игры, хороводы Рассматривание портретов в композициях (ср. гр.) Празднование дней рождения		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
8. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и

родителей
Рисование

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

ООД Рисование

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Тема: Шаги на бумаге»	Цель Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе стр19 Лыкова И.А.
2.	Тема: « «Дождик кап – кап - кап».(рисование карандашами)	Цель: Формировать умения детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Стр 35 И.А. Лыкова
Октябрь		
1.	Тема: «Осенние листья»	Цель Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Стр 29. Лыкова И.А.
2.	Тема: «Разноцветные огоньки»	Цель Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей

		художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Стр. 23 С.Ю. Мещерякова
Ноябрь		
1.	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Змейка!»	Цель Учить детей изображать волнистую линию цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
2.	Рисование кисточкой Тема: «Снег идёт»	Цель Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Стр 20 С.В Кахнович
Декабрь		
1.	Тема: «Воздушные шары, ёлочные игрушки»	Цель Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Стр 46 И.А. Лыкова
2.	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: «Зайка».	Цель знакомить с изобразительными материалами, развивать способность ритмично наносить штрихи на бумагу, воспитывать интерес к изобразительной деятельности стр 28 С.В. Кахнович
Январь		
1.	Рисование - экспериментирование Тема: «Рисунки с продолжением»	Цель Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.

		Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Стр 57 И.А. Лыкова
2.	Рисование (рисование пальчиком) Тема: «Волшебные узоры »	Цель Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Стр 18 С.А Кахнович
Февраль		
1.	Тема: «Весёлые краски»	Цель Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
2.	Рисование пальчиком (пальчиковая живопись) Тема: «Котята»	Цель развивать способность координировать движения руки и глаз, умение не выходить за край бумаги при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Стр. 20 С.А. Кахнович
Март		
1.	Рисование с элементами аппликации. Тема: «Яблочки» 07.03	Цель знакомить с изобразительными материалами (бумагой, гуашью красного цвета). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности стр 23 С.А. Кахнович
2.	Рисование Тема: «Солнышко - свети»	Цель Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по

		окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Стр 42 С.А. Кахнович
Апрель		
1.	Рисование Тема: «Весёлые матрёшки»	Цель Развивать умение определять величину, ввести активный словарь понятия большой, средний и маленький, воспитывать интерес к изобразительной деятельности стр 40 С.А. Кахнович
2.	Рисование предметное Тема: «Придумай картинку»	Цель Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (3стр75)
Май		
1.	Тема: «Воздушный шар»	Цель: Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Упражнять правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию. стр 38 С.А Кахнович».
Итого 18		

ООД Лепка

расширяет возможность воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений, осваивают различные способы преобразования я пластичного материала месяц отщипывают кусочки и снова соединяют вместе и др.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Тема: «Пластилиновые игрушки?»	Цель: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать

		умение детей класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать умение аккуратно пользоваться пластилином. Стр 20 И.А Лыкова
2.	Тема: «Покорми птичек»	Цель: Ознакомление с тестом, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.Стр 29 С.А. Кахнович
Октябрь		
1.	Тема: «Заборчики для петушка?»	Цель: Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. стр 33 С.А Кахнович
2.	Тема: «Бараночки»	Цель: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развивать тактильные ощущения.Стр 56 И.А Лыкова
Ноябрь		
1.	Тема: «Грибы».	Цель: Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. Стр 51 С.А Кахнович
2.	Тема: «Яблоко».	Цель: Упражнять детей лепить палочки приемом раскатывания глины прямыми движениями рук. Формировать умение детей аккуратно, обращаться с глиной. Вызывать желание лепить. Стр 50 С.А. Кахнович
Декабрь		

1.	Тема: «Снеговик»!	Цель. Знакомить с изобразительным материалом, учить раскатывать массу круговыми движениями рук; ввести активный словарь название объёмной геометрической фигуры шар, воспитывать интерес к изобразительной деятельности стр. 53 С.А. Кахнович
2.	Тема: «Конфеты для куклы»».	Цель: формировать умение отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин круговыми движениями в шар, расплющивать небольшой комочек между ладонями для получения плоской круглой формы, воспитывать интерес . стр. 53 С.А. Кахнович
Январь		
1.	Тема: « Ёжик»	Цель: Учить моделировать образ ёжика, вставлять «иголки » в «туловище», вылепленное педагогом Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа.
2.	Тема: «Фигурное печенье».	Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании)стр 52 С.А Каханович
Февраль		
1.	Тема: «Пирожки - оладушки».	Цель: Формировать умение детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные

		предметы на дощечку. Вызвать положительные эмоции.
2.	Тема: «Колобок».	Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей. Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Стр52 И.А Лыкова
Март		
1.	Тема: «Колобок катится по дорожке и песенку поет».	Цель: Продолжать учить создавать изображения по мотивам народных сказок вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастера и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки –бусинами пуговички).. Стр53 И.А Лыкова
2.	Тема: «Кукла неваляшка».	Цель: Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.
Апрель		
1.	Тема: «Баранки».	Цель: Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться пластилином аккуратно.

2.	Тема: «Вот какой у нас мостик»	Цель: Вызвать интерес к моделированию из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжить учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности и композиции.
3	Тема: «Птенчик и гнёздышко»	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание5 композиции (че5рвячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.
Май		
1.	Тема: « Вот какие у нас пальчики»	Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин , семян и т.д. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и открытию их возможностей.
Итого 18		

ООД Конструирование.

Конструирование постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

№ п/п	Тема	Цель
-------	------	------

Сентябрь		
1.	Тема: «Башенка из кубиков»	Цель: Формировать умения детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность.
2.	Тема: «Две башенки разного цвета».	Цель: Формировать умения детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность
Октябрь		
3.	Тема «Стол и стул».(для матрешек)	Цель: Формировать умение детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
4.	Тема «Диван и кровать». (для матрешек)	Цель: Формировать умение детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
5.	Тема «Автобус и грузовик,	Цель: Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали .
Ноябрь		
6.	Тема «Автобус и грузовик,	Цель: Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали .
7.	Тема «Грузовик и легковой автомобиль».	Цель: Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать,

		способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали .
Декабрь		
8.	Тема «Заборчики».	Цель: Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Вызвать желание играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Упражнять в звукоподражании: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
9.	Тема «Две скамеечки узкая и широкая».	Цель: Формировать умение детей строить скамейки устанавливая кирпичики , комбинируя их положение . Вызвать желание играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «одина», «много», «скамейка», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Упражнять в звукоподражании: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
Январь		
10.	Тема« Домик»	Цель: Формировать умение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Продолжать упражнять детей разбирать постройки и складывать детали.
Февраль		
11.	Тема «Домик с окошком».	Цель: Формировать умение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Продолжать упражнять детей разбирать постройки и складывать детали.
12.	Тема «Лесенка».	Цель: Познакомить детей с приемом накладывания однородных деталей друг на друга. Упражнять в различии цвета и называть - красные кубики, синие кубики. Обогащать словарь детей: «лестница», «ступеньки», «вверх»,

		«вниз», «кукла идет», «прыгает». Вызвать желание обыгрывать постройки.
Март		
13.	Тема «Лестница широкая и узкая».	Цель: Продолжать формировать умения детей строить лестницу: комбинируя размещение кирпичиков с широкой стороны на узкую. Закреплять название деталей. Обогащать словарь детей: «лестница узкая», «лестница широкая», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Закреплять умение убирать детали в коробки, убирать игрушки.
14.	Тема «Узкие и широкие ворота».	Цель: Продолжать учить детей размещать кирпичики комбинируя их положение, согласно перекрытию. (перекрытие – пластина, перекрытие -кирпичик). Закреплять название строительного материала. Продолжать упражнять обыгрывать постройки.
Апрель		
15.	Тема «Узкие дорожки».	Цель: Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали, класть на узкую грань: приставлять один кирпичик к другому . Побуждать детей называть как располагали кирпичики, называть полученную постройку, обыгрывать ее.
16.	Тема «Широкие дорожки».	Цель: Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали, класть на широкую грань: приставлять один кирпичик к другому . Побуждать детей называть как располагали кирпичики, называть полученную постройку, обыгрывать ее.
Май		
17.	Тема «Работа с песком и водой».	Цель: Закреплять умение детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, поощрять самостоятельность, творчество и дружелюбие. Развивать эстетический вкус. Побуждать детей рассказывать о полученной постройке.
18.	Тема «Повторение».	Цель: Закреплять с детьми основные формы деталей (кирпичики, кубики, пластины). Упражнять в изготовлении элементарных построек по слову воспитателя. Закреплять умение разбирать постройки и убирать материал в коробки.
Итого 18		

ООД Аппликация

- знакомить с бумагой, как художественным материалом;
- создать условия для экспериментального освоения её свойств (лёгкая, тонкая, красивая, яркая, бывает мягкая и жёсткая, белая и цветная);
- создавать выразительные образы из комков мятой и сжатой бумаги, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывать и приклеивать готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавать при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Составлена с учётом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Тень – тень - потетень: вот какие у нас картинки!»	Цель : знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком. И.А.Лыкова стр. 25
2.	«Вот какие у нас листочки»	Цель: Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. И.А.Лыкова стр. 26
Октябрь		
3.	«Листочки танцуют»	Цель: Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. И.А.Лыкова стр. 32
4.	« Пушистая тучка»	Цель:Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги И.А.Лыкова стр.37
Ноябрь		
5.	«Разноцветные комочки»	Создание композиций из готовых форм – кругов, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
6.	«Снегопад»	Создание образа снегопада с помощью салфетки белого цвета и картона (голубой или синий).. Закрепление техники приклеивания: обмакивание комочков из

		салфеток в клей и прикрепление к фону.
7.	«Гирлянды»	Развивать самостоятельное выполнение аппликации, пользоваться салфеткой чтобы убрать лишний клей. Закрепляем цвета: желтый и красный. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь		
8.	«Конфетти»	Развивать самостоятельное выполнение аппликации. Приклеивание различных форм, вырезанных из цветной бумаги воспитателем.
9.	«Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. И.А.Лыкова стр. 47
Январь		
10.	«Снеговик - великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы, мелкой моторики. И.А.Лыкова стр. 49
11.	«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на нарисованную дорожку. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. И.А.Лыкова стр. 52
Февраль		
12.	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое» И.А.Лыкова стр. 58
13.	«Постираем платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам .И.А.Лыкова стр. 61
Март		
14.	«Вот какой у нас букет»	Создание красивых композиций: выбор и

		наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги). И.А.Лыкова стр. 62
15.	«Вот какие у нас кораблики»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. И.А.Лыкова стр. 71
Апрель		
16.	«Вот какие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажком, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками) И.А.Лыкова стр. 76
17.	«Неваляшки танцуют»	Создание образов знакомых игрушек. И.А.Лыкова стр. 67
Май		
18.	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. Развивать чувство формы. И.А.Лыкова стр. 21 И.А.Лыкова стр. 76
Итого 18		

2.6 Особенности взаимодействия с семьями и воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей

- Консультации
 - Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

План работы с родителями воспитанников

2 группы раннего возраста «Б» «Капитошка »на 2022-2023 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ

№	Мероприятия	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году	Вовлечь родителей в жизнь группы
2	Консультация «Особенности развития детей второго года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.
3.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 2 лет.

ОКТАБРЬ

1	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	Консультация «Детские вопросы».Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.
3	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.
	Фотогазета «Как мы бережем здоровье».Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

НОЯБРЬ

1	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;
---	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.
3	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
4	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.

ДЕКАБРЬ

1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.
2	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
3	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

ЯНВАРЬ

1	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.
2	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.
3	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.

ФЕВРАЛЬ

1	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального
---	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

		развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.
2	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.
3	Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятий,

МАРТ

1	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.
2	«День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
3	Фотовыставка «День рождение – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.
4	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

АПРЕЛЬ

1	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.
2	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
3	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду
4	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии

ребёнка»Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ

1	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
2	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.

План родительских собраний на 2022-2023 учебный год

2 группы раннего возраста»Б» «Капитошка»

№ квартал	Тема мероприятий	Сроки проведения
1	« Давайте познакомимся.»	Сентябрь
2	« Это сложный возраст . Кризис трёх лет»	Ноябрь
3	« Сенсорное воспитание. Фундамент умственного развития ребёнка»	февраль
4	«Наши верные друзья . Полезные привычки»	Май

2.7. Особенности планирования регионального компонента

Перспективный план по региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми	Цели:
Сентябрь	1.Рассматривание фотографий «Моя улица». 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Формировать у детей элементарные представления о своей улице. Воспитывать патриотические чувства к своей улице. Развивать умение узнавать ее по фотографии.

Октябрь	<p>1. Рассматривание альбома «Мой любимый город».</p> <p>2. Чтение воспитателем стихотворения «Милый город становись из года в год цветущим садом...».</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о своем городе. Учить называть «имя» города -Светлоград. Развивать умение узнавать по фотографии: парк, площадь.</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Мой город Светлоград»</p> <p>2. Чтение воспитателем стихотворения «Милый город становись из года в год цветущим садом...».</p>	<p>Продолжать формировать у детей элементарные знания о городе, закреплять название города. Побуждать детей высказывать свои впечатления о городе, прогулках по городу.</p>
Декабрь	<p>1 Беседа «Народный праздник Новый год .</p> <p>2. Народные посиделки.</p>	<p>Знакомить детей с праздниками нашей страны, с традициями, обычаями. Предложить детям устроить народные посиделки, объяснить, как празднуют люди «Новый год».</p>
Январь	<p>1.Элементы национального костюма русского народа (косынка, рубаха, сарафан)</p> <p>2. Знакомство с элементами русского танца: хлопки, притопы.</p>	<p>Познакомить детей с элементами национального – русского костюма: косынка, рубаха, сарафан, предложить примерить их и потанцевать.</p>
Февраль	<p>1.Знакомство с музыкальными инструментами: барабан, колокольчик.</p> <p>2. М/Д игра «Колокольчик».</p>	<p>Познакомить детей с русскими музыкальными инструментами, предложить поиграть на них. Упражнять держать колокольчик пальчиками, слегка качая рукой. Создать положительные эмоции.</p>
Март	<p>1.Деревья нашего участка.</p> <p>2.Слушание песни « Во поле березка стояла».</p>	<p>Формировать умения детей различать и называть деревья, растущие на своем участке. Отметить стройность и красоту русского дерева – береза. Предложить для прослушивания песни «Во поле береза стояла».</p>
Апрель	<p>1.Звери Ставрополя.</p> <p>2.Птицы Ставрополя.</p>	<p>Знакомить детей с дикими животными и птицами Ставропольского края, непосредственно живущие в нашем городе: зайцы, лисы.... (используя иллюстрации).</p>

Май	1. Беседа « Кто такой Петр Бурлак?». Рассматривание фотографий нашего города.	Формировать у детей элементарные представления об истории своего города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.
-----	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целее полагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения). Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии с возможностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношения к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио и видео записи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения в семье и в детском саду;
- проводить в свободное время эмоционально положительное настроение, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, спросить о продемонстрированных достижениях и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты. Организуя в образовательной работе в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:
- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, в своей практике применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно использовать:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности,

которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрать тематическую подборку схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому у ребенка познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. Трудовая деятельность

Создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками использовать технологию проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Вовремя этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают надо и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.9 Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений

Парциальная программа «Цвет творчества» Н. В. Дубровская направлена на развитие художественно – эстетическое развитие детей 2-7

Цели построения программы. Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи: развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;

формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;

формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей

Существенным отличием программы «Цвет творчества» от других программ по изобразительной деятельности для дошкольников является представление новой модели задания, в основе которого — специально разработанные методы: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения; «Ощущение цвета», основанный на развитии природного ассоциативно-образного восприятия цвета. «Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла: наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность; замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения; поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы. «Ощущение цвета» — важное свойство цвета — это использование его в целях самовыражения. Дети любят знать правила, но они любят и делать глупости. Дети, которым позволяют рисовать самостоятельно, дают самим выбирать цвета, обладают большей уверенностью и способностью к самовыражению. 9 Помните, что выбранный ими цвет может оказаться совсем не тем, какой бы вам хотелось увидеть. Роль взрослого Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса. Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над ребенком. Роль «участника» — партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно — неправильно», «хорошо — плохо» и т. п. Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда

взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в тоже время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения задач развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе. Мастерство педагога связано с овладением каждой из указанных ролей.; К основному изобразительному материалу добавляется вспомогательный (например, основной материал — карандаши, а дополнением могут служить восковые мелки, акварель); сложное — для индивидуального выполнения от одного до трех детей (например, основной материал — восковые мелки, акварель, а дополнением могут служить тонкая гофрированная бумага, пластилин, блески).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал музыкальными инструментами: пианино, музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В

процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

Режим организации жизни детей

2 группы раннего возраста «Б» «Капитошка» в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	2 группа раннего возраста 2-3 года
1	Прием детей. Термометрия, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
4	Организация образовательной деятельности (по подгруппам в младших группах и с учетом перерыва)	9.00 – 9.40
5	Второй завтрак	10.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20 – 11.40
7	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
8	Подготовка к сну Дневной сон	12.00 -15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.00 – 15.30
10	Полдник	15.30 – 15.45
11	Организация образовательной деятельности, игры	15.45 – 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 – 17.45

Режим организации жизни детей

2 группы раннего возраста «Б» «Капитошка» в теплый период

№ п/п	Режимные моменты	2 группа раннего возраста 2-3 года
1.	Прием детей. Утренний осмотр. Термометрия. Утренняя гимнастика.	7.15-8.15.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 – 8.40
4.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке	8.20.-9.00.
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность.	9.00.-11.00.

7	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	11.00 – 11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 11.50
9.	Подготовка ко сну. Сон.	11.50.-15.15.
10	Подъем, закаливающие процедуры, зарядка.	15.15.-15.35.
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.35.-15.50.
12.	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность.	15.45.-17.45.

3.3 Организация образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группе не превышает 20 минут соответственно, формы организации ООД:– подгрупповая.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Учебный план МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Березка» г. Светлоград
(2 группа раннего возраста - для детей 2-3 лет)**

№	Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Инвариантная (обязательная) часть			
1	Познавательное развитие (2)		
	Сенсорное развитие	0,5	18
	ФЭМП	0,5	18
	Ребенок и окружающий мир	0,5	18
	Природное окружение. Экологическое воспитание	0,5	18
2	Речевое развитие (1)		
	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности детей с воспитателем	
3	Художественно-эстетическое направление (4)		
	Музыкальное	2	72
	Лепка	0,5	18
	Рисование	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
4	Физическое направление (3)		
	Двигательная деятельность в помещении	3	108
	Двигательная деятельность на прогулке	-	
	Формирование основ ЗОЖ (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)	ежедневно	
5	Социально – коммуникативное развитие		
	самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самостоятельность, трудовое воспитание;	Ежедневно	
	ОБЖ, ПДД	Еженедельно, по пятницам (чередование) в совместной деятельности детей с воспитателем	
	ИТОГО:	10 занятий	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Приоритетное направление ДОУ региональный компонент	региональный компонент включен во все виды детской деятельности: ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты.	
	Дополнительные образовательные услуги	-	-
	ИТОГО:	10 занятий	360

Расписание ООД во 2 группы раннего возраста « Капитошка» на 2022-2023 учебный год.

День недели	Образовательные области	ООД	Время проведения
Понедельник	1.«Физкультурное развитие »	1. Физкультурное	9.00 – 9.10
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	2. Лепка/ Конструирование	9.30-9.45
Вторник	1. « Художественно – эстетическое развитие »	1. Музыкальное	9.00 – 9.10
	2. « Развитие речи»	2. Развитие речи	9.25 – 9.35
Среда	1.«Познавательное развитие»	1.Сенсорика/ ФЭМП	9.00 – 9.10
	2.«Физкультурное развитие »	2. Физкультурное	9.25 – 9.35
Четверг	1. « Художественно – эстетическое развитие »	1. Музыкальное	9.00 – 9.10
	2.«Познавательное развитие»	2.Ребёнок и окружающий мир /экология	9.25-9.35
Пятница	1. «Художественно – эстетическое развитие»	1. Рисование/Аппликация	9.00 – 9.10
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	2. Физкультурное	9.30-9.40

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

	бытовой труд Коммуникация (общение)	Свободное общение по темеИгровыеупражнен ия	
Организац ия сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

3.4 .Культурно – досуговая деятельность

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перспективный план развлечений и досугов 2 группы раннего возраста «Б» «Капитошка» на 2022-2023 учебный год.

	Темы мероприятий	Цель	Месяц
	Развлечение на тему: «День знаний»	Цель: создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний. Формировать представление о празднике 1 сентября «День знаний».	Сентябрь
	Спортивное развлечение на тему: «На птичьем дворе»	Цель: создать радостное настроение: при посещении птичьего двора, выполнения танцевальных движений, оказывать посильную помощь бабушке по уходу за домашними птицами, развивать логическое мышление.	Сентябрь
	Драматизация сказки «Курочка Ряба»	Цель :вызвать интерес к сказке, ряжений. Развивать наблюдательность, внимание, память, обогащение словарного запаса. Познакомить детей с народным фольклором, обогатить эмоциональную сферу детей. Углубить и укрепить представления детей о мире и о себе.	Октябрь
	Развлечение на тему: «Береги здоровье »	Цель :Способствовать формированию понятий о здоровом образе жизни. Формировать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки - быть всегда чистыми, аккуратными и здоровыми. Расширить представление детей о полезной пище, о предметах личной гигиены и их назначении. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровым персонажам.	Октябрь
	Развлечение на тему: «Спорт»	Цель: продолжать формировать умение прыгать на двух ногах;	Ноябрь

		упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в перешагивании через гимнастические палки; продолжать учить детей подлезать в обруч; развивать ловкость, смелость, быстроту движений; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызвать эмоциональный отклик на праздник и желание участвовать в нём	
	Показ народной сказки «Колобок»	Цель: создание условий для эмоционального развития детей в процессе театрализованной деятельности.	Ноябрь
	Спортивное развлечение на тему: «Зимние забавы»	Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством подвижных игр на свежем воздухе, развивать двигательные навыки, способствовать проявлению у детей, способностей и умений, воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.	Декабрь
	Показ пальчикового театра «Репка»	Цель: приобщать к сказкам посредством различных видов театра; знакомить с русскими народными сказками; продолжать обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества предметов, словами-действиями, продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание, развивать интерес к предлагаемой деятельности, развивать речь, воображение, мышление, желание посмотреть сказку посредством различных видов театра. побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	Декабрь
9	Развлечение «На бабушкином дворе».	Цель: содействовать созданию эмоционально-положительного климата. Развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, внимания.	Январь
10	Игра – забава «Сорока-Белобока».	Цель: продолжать знакомить детей с потешкой «Сорока – белобока», помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку.	Январь

		<p>Формировать у детей интонационную выразительность речи.</p> <p>Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.</p> <p>Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу.</p>	
11	Показ настольного театра «Маша и медведь»	Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание.	Февраль
12	Развлечение «Волшебный лес»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, развитие мелкой моторики рук; выполнение движений в соответствии с текстом, развитие коммуникативных навыков, закреплять знания о зайце и медведе, развивать внимание, память, мышление.	Февраль
13	Развлечение на тему: «Широкая масленица»	Цель: знакомить детей с народными праздниками, малыми фольклорными формами (потешками, закличками); помочь детям найти сходство между солнышком и блином, объяснить, почему на Масленицу пекут блины; развивать речевую активность, ловкость, координацию движений.	Март
14	Развлечение «Птички, птички невелички»	Цель: Закрепить характерные признаки времени года осень; накапливать и обогащать знания детей о птицах; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и окружающему миру;	Март
15	Развлечение «На цветочной полянке»	Цель: способствовать созданию эмоционально положительного климата в группе, привлечению детей к посильному участию в играх, забавах	Апрель

16	Спортивное развлечение на тему: «Праздник смеха»	Продолжать воспитывать интерес к музыке, пению и выполнению простейших плясовых движений. Содействовать интересу детей к объектам природы, способствовать формированию представлений об элементарных взаимосвязях в природе. Воспитывать бережное отношение к ней.	Апрель:
17	Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».	Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать речевую активность, сенсорные способности, слуховое восприятие через игровые действия; развивать способность слушать не отвлекаясь, отвечать на вопросы, обогащать активный словарь детей: (бубен, погремушка, металлофон, дудочка; шарики синий, жёлтый, красный; тихо - громко, выше - ниже.)	Май
18	Спортивное развлечения «Солнышко в гостях у детей»	Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы. Поддержать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день.	Май

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическое развитие	УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.	С.Ю. Федорова « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва, 2017г Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001 Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998 Познавательное развитие детей « Первые шаги» Л.Н.Галигузовой , Мещерякова , И.М. Новикова «Формирование
ЗОЖ		

		<p>представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.</p> <p>Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>В.А Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
<p>2.Социально - коммуникативное развитие</p> <p>ОБЖ</p>	<p>УМК программы«Первые шаги»под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Социально -коммуникативное развитиеЕ.О.Смирнова, В.М. Холоторова « Первые шаги»</p> <p>Горохова Л.Р. «Уроки Светофора»</p> <p>И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ</p> <p>Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»</p> <p>•Москва 2017 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.</p>

Труд	УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
3. Речевое развитие Чтение художественной литературы	УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2017г. « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» первая и вторая группа раннего возраста 1-3 года» Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2017г. Речевое развитие «Первые шаги» Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой
4 .Познавательное развитие Сенсорика ФЭМП Ребёнок и окружающий мир Экология	УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. «Формирование Элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста Помараева И.А. Позина В.Л. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г. Пилюгина Э.Г. «Занятие по сенсорному воспитанию» Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Сенсорика Познавательное развитие детей « Первые шаги» С.Ю

		Мещерякова , Л,Н. Т.В. Ермолова, Е.О. Смирнова
5. Художественно-эстетическое творчество Рисование Лепка Конструирование	УМК программы«Первые шаги»под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.	Т.С. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом « Цветной мир» , Москва 2016г. «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2016г. Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» «Москва-ситнтез» 2008г Художественно – эстетическое развитие детей « Первые шаги» С.Ю Мещерякова , Л,Н. Галигузова Н. В. Дубровская ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников От 2 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

