

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»  
Протокол № 4 от 28.08.2020

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС  
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград  
Г.В.Заварзина  
Приказ № 2 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 группы раннего возраста «Звёздочки»**  
**(от 2 до 3 лет)**

составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также УМК программы «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

**Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год**

Автор программы  
Литовка Т.И.

г. Светлоград – 2020 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 2 до 3 лет	5
1.4	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	29
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	59
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.7	Особенности планирования регионального компонента	79
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	81
3.1	Материально – технические условия реализации программы	81
3.2	Организация режима пребывания детей 2 группы раннего возраста в ДОУ	88
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностями, состоянием здоровья	90
3.4	Учебный план	91
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	92
3.6	Особенности традиционных событий, праздников	93
3.7	Программно – методическое сопровождение	94
3.8	Список литературы	97

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа, для детей 2 группы раннего возраста младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей двухлетнего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в образовательной деятельности 2 группы раннего возраста.

Рабочая программа 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Устав, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.;

Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 10 «Березка » г. Светлограда;

Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г.Светлоград

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

### **Цель программы:**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ определяются: ФГОС ДО; реализуемой программы «Первые шаги»; приоритетным направлением – социально-коммуникативное развитие дошкольников с учетом регионального компонента; на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности; потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа «Первые шаги» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Таким образом, **целью** Программы «Первые шаги» является:

расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- создание предметно-развивающей среды, как необходимого условия для решения этих задач;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение эффективного сотрудничества с родителями по реализации основной общеобразовательной программы учреждения.

### **1.3 Характеристика особенностей развития воспитанников от 2 до 3 лет**

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка.

У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

#### **Социальная ситуация развития**

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).

На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

#### **Мышление**

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослыми.

### **Восприятие**

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем.

Восприятие развивается в процессе 8 практических действий, общения, игры.

### **Речь**

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом.

В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

### **Память**

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

### **Внимание**

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

### **Воображение**

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К 3 годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

### **Эмоциональная сфера**

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

### **Развитие самосознания**

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К 3 годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным, его успешность или не успешность в делах и играх.

### **Отношения со взрослыми**

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей.. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

### **Отношения со сверстниками**

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать,

прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

**Игровая деятельность** Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить в общей жизни с ними. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

#### **1.4 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.  
(формируемая часть)  
2-3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>

<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного</p>

	<p>движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Под игрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги»**

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
- Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

## **2.Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3) года образовательных областей.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом УМК программы дошкольного образования «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области программы «Первые шаги»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1 Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель** познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

#### **Образовательные задачи:**

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытичества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

#### **Формы реализации:**

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

### **Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.п

#### **Сенсорика**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
	<b>Сентябрь</b>	
1.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.	
2.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей	
3.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей	
4.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей	
5.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.	

	Диагностика детей	
	<b>Октябрь</b>	
6.	<b>Тема:</b> «Спрячь мышку».	Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.
7.	<b>Тема:</b> «Собери пирамидку из колец».	Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.
8.	<b>Тема:</b> «Разложи яблоки по величине».	Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.
9.	<b>Тема:</b> «Разложи фигуры по цвету».	Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.
	<b>Ноябрь</b>	
10.	<b>Тема:</b> «Собери бусы».	Цель: учить чередовать предметы по форме.
11.	<b>Тема:</b> «Подбери машинку по цвету».	Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.
12.	<b>Тема:</b> «Что привез Мишутка?»	Цель: формировать представления о геометрических формах
	<b>Декабрь</b>	
13.	<b>Тема:</b> «Разложи собачек по росту».	Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.
14.	<b>Тема:</b> «У зайки день рожденья, готовим угощенье».	Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.
15.	<b>Тема:</b> «Башня из кубов».	Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине
16.	<b>Тема:</b> «Украшим елочку».	Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет
17.	<b>Тема:</b> «Ежик».	Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».
	<b>Январь</b>	
18.	<b>Тема:</b> «Чудесный мешочек».	Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
19.	<b>Тема:</b> «Выложи по образцу».	Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.
20.	<b>Тема:</b> «Подбери машинку для мишки».	Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине
21.	<b>Тема:</b> «Сложи снеговика».	Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом
	<b>Февраль</b>	
22.	<b>Тема:</b> «Выкладывание орнамента».	Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.

23.	<b>Тема:</b> «Разные круги».	Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.
24.	<b>Тема:</b> «Подбери к шарикам круги».	Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).
25.	<b>Тема:</b> «Чередование флажков».	Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.
<b>Март</b>		
26.	<b>Тема:</b> «Окраска воды».	Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.
27.	<b>Тема:</b> «Разрезанные картинки»	Цель: учить детей составлять предмет из частей.
28.	<b>Тема:</b> «Найди в группе игрушки (красного) цвета».	Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.
29.	<b>Тема:</b> «Построим дом».	Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины
30.	<b>Тема:</b> «Геометрическое лото	Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.
<b>Апрель</b>		
31.	<b>Тема:</b> «Мозаика».	Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».
32.	<b>Тема:</b> «В стране фигурок».	Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.
33.	<b>Тема:</b> «Длинное – короткое».	Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины
34.	<b>Тема:</b> «Собери картинку».	Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.
<b>Май</b>		
35.	<b>Тема:</b> «Полосатые коврики».	Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету
36.	<b>Тема:</b> «Широкое - узкое».	Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины
37.	<b>Тема:</b> «Что в мешочке лежит?».	Цель: закреплять знания детей о форме.
38.	<b>Тема:</b> «Что нужно кукле?».	Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.

Ребенок и окружающий мир способствует появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда и т. д.

### Ребёнок и окружающий мир

№ п/п	Тема	Цель
	сентябрь	
1.	<b>Тема</b> «Прогулка по осеннему участку»	<b>Цель</b> Знакомить с характерными особенностями осенней погоды. . Формировать представления о простейших связях в природе.
2.	<b>Тема</b> «Транспорт»	<b>Цель</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	Октябрь	
3.	<b>Тема</b> «Одежда»	<b>Цель</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.
4.	<b>Тема</b> «Чудесный мешочек»	<b>Цель</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
5.	<b>Тема</b> «Приключение в комнате»	<b>Цель</b> Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.
	Ноябрь	
6.	<b>Тема</b> «Кто в домике живет?»	<b>Цель</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
7.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	декабрь	
8.	<b>Тема</b> «Хорошо у нас в детском саду»	<b>Цель</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
9.	<b>Тема</b> «Наш зайчонок заболел»	<b>Цель</b> Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.
	Январь	
10.	<b>Тема</b> «Деревянный брусочек»	<b>Цель</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
	февраль	
11.	<b>Тема</b> «Смешной рисунок»	<b>Цель</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со

		структурой ее поверхности.
12.	<b>Тема</b> «Вот так мама, золотая прямо!»	<b>Цель</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	Март	
13.	<b>Тема</b> «Золотая мама»	<b>Цель</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
14.	<b>Тема</b> «Что мы делаем в детском саду»	<b>Цель</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
	апрель	
15.	<b>Тема</b> Тарелочка из глины»	<b>Цель</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
16.	<b>Тема</b> «Прогулка по весеннему лесу»	<b>Цель</b> Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
17.	<b>Тема</b> «Разные материалы»	<b>Цель</b> Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов.
	Май	
18.	<b>Тема</b> «Подарки для медвежонка»	<b>Цель</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
19.	<b>Тема</b> «Подарок для крокодила Гены»	<b>Цель</b> Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

### ООД Экология

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

### ЭКОЛОГИЯ

№ п/п	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	<b>Тема:</b> «Морковка от зайчика»	<b>Цель:</b> Расширять представление детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2.	<b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	<b>Цель:</b> формировать умение детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества. (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Учить детей понимать значение слов вверх, вниз и повторять их в след за воспитателем.
	Октябрь	
3.	<b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	<b>Цель:</b> дать детям элементарные представления об осенних представлениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; Формировать умение выделять ствол, ветки и листья, деревьев.
4.	<b>Тема:</b> «Осмотр своего участка».	<b>Цель:</b> Воспитывать способность воспринимать красоту, учить детей внимательно слушать речь воспитателя.
	Ноябрь	
5.	«Найди и назови».	<b>Цель:</b> Формировать умение детей узнавать овощи в натуре и на картине, называть их т.е. формировать способность к обобщению. Учить понимать правильно, выполнять задания педагогов. Активизировать в речи детей слово много.
6.	<b>Тема:</b> «Рыбка плавает в воде»	<b>Цель:</b> дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.
	Декабрь	
7.	<b>Тема:</b> « У кормушки»	<b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
8.	<b>Тема:</b> «Научим Катю раздеваться».	<b>Цель:</b> помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи название предметов

		одежды, их частей, а так же действий.
9.	<b>Тема:</b> «Посадка лука на окне».	<b>Цель:</b> привлечь детей к трудовым действиям, оживить их представление о знакомых овощах и фруктах. Активизировать в речи слова: лук, земля, сажать, поливать и т.д.
	Январь	
10.	<b>Тема:</b> «Отгадай и назови».	<b>Цель:</b> познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – название предметов и их качества. Учить образовывать существительные по аналогии.
11.	<b>Тема:</b> «Снеговик и ёлочка»	<b>Цель:</b> расширить представление детей о деревьях; показать свойства снега.
	Февраль	
12.	<b>Тема:</b> «Устроим кукле комнату»	<b>Цель:</b> уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели, и раскрывающие их назначения. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.
13.	<b>Тема:</b> «Котёнок Пушок»	<b>Цель:</b> дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.
	Март	
14.	<b>Тема:</b> «Купание куклы».	<b>Цель:</b> помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, тёплая, холодная вода.
15.	<b>Тема:</b> «Петушок и его семейка»	<b>Цель:</b> расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	Апрель	
16.	<b>Тема:</b> «Рассматривание комнатных растений и веток с почками».	<b>Цель:</b> помочь детям припомнить название знакомых им растений: фикуса и травки, рассмотреть ветку с почками. Рассказать, что растения живые: растут, пьют воду. Их надо поливать, содержать в чистоте.
17.	<b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	<b>Цель:</b> дать детям представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природе; формировать умение передавать образ солнца в рисунке.
	Май	

18.	<b>Тема:</b> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	<b>Цель:</b> формировать у детей представления об одуванчике; формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
19.	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Какой?»	<b>Цель:</b> формировать умение детей различать и называть цвета: красный, жёлтый и зелёный.

## 2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно- исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

### образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве. Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

### Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	

Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры – фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения) Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон ЗКР. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Раскрепощенность. Внимательность. Бережливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность.
---	---	---	---	--

**Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, Образным словам. Социальное, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации.	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность

В развитии речи используют различные части речи, простые и распространённые предложения, сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи и ориентируются на случайные признаки.

### Развитие речи

№ п/п	Тема	Цель
	<b>Сентябрь</b>	
1.	<u>Тема:</u> « <i>Знакомство</i> ».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей слушать друг друга. Развивать слуховое внимание. Закреплять коммуникативные навыки Воспитывать дружеские отношения
2.	<u>Тема:</u> « <i>Делайте, как я</i> ».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей подражать друг другу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Закреплять умение слушать внимательно воспитателя. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
3.	<u>Тема:</u> « <i>Солнышко и дождик</i> ».	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять простые движения и действия в связи с текстом. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4.	<u>Тема:</u> « <i>Дождик</i> »	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук ( <i>пальчиков</i> ) с текстом; Развивать моторику рук. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
5.	<u>Тема:</u> « <i>Мамы и их детки</i> ».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей называть животных и их детенышей. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания и умения навыков детей о <b>первичных</b> представлениях о животных. Воспитывать интерес и любовь к диким и домашним животным.
	<b>Октябрь</b>	
6.	<u>Тема:</u> « <i>Как живешь?</i> ».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей жестами изображать ответы. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

7.	<u>Тема:</u> «Возьми мячик».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей внимательно слушать взрослого. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
8.	<u>Тема:</u> «День рождение куклы».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей использовать не только игрушки, но и картинки с изображением предметов. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять знания о семейных традициях Воспитывать любовь к близким.
9.	<u>Тема:</u> «В процессе одевания».	<u>Цель:</u> Формировать умения и навыки детей к КГН. Развивать речь детей. Закреплять знания о одежде. Воспитывать интерес к художественной литературе.
<b>Ноябрь</b>		
10.	<u>Тема:</u> «В процессе умывании, купании».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять знания КГН. Воспитывать интерес к художественной литературе.
11.	<u>Тема:</u> «Коза рогатая».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
12.	<u>Тема:</u> «Медведь».	<u>Цель:</u> Формировать умение детей подражать взрослому. Развивать речь детей. Закреплять знания и умения о потешке. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
13.	<u>Тема:</u> «Иди ко мне».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей внимательно слушать взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог с персонажем. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
<b>Декабрь</b>		
14.	<u>Тема:</u> «Кто в домике живет?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей доставлять

		друг другу удовольствие от этой игры. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
15.	<u>Тема:</u> «Гуси».	<u>Цель:</u> Формировать умения соотносить движения рук ( <i>пальчиков</i> ) с текстом; Развивать моторику рук. речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и дружеские взаимоотношения.
16.	<u>Тема:</u> «В процессе игры».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей совместную игру взрослого с ребенком, сопровождать подходящими стихами. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог. Воспитывать любовь и интерес к игрушкам.
17.	<u>Тема:</u> «Возьми, кати».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
18.	Тема «Кукла пляшет».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.
<b>Январь</b>		
19.	<u>Тема:</u> «Перед сном».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей слушать внимательно воспитателя. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать художественную литературу. Воспитывать любовь друг к другу.
20.	<u>Тема:</u> «Кулачки».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
21.	<u>Тема:</u> «Домино».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей рассматривать картинки и называть что на ней изображено. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

22.	<u>Тема:</u> «Потопали, похлопали».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
<b>Февраль</b>		
23.	<u>Тема:</u> «Хлоп-хлоп ручками».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
24.	<u>Тема:</u> «Снежиночки - пушиночки».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
25.	<u>Тема:</u> «Снежок».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
<b>Март</b>		
26.	<u>Тема:</u> «Кто за дверью?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей узнавать животных по имитации взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и интерес к животным.
27.	<u>Тема:</u> «Кто тебя зовет?».	<u>Цель:</u> Формировать умения детей узнавать животных. Развивать речь детей. Закреплять умение правильно произношению. Воспитывать любовь и интерес к животным.
28.	<u>Тема:</u> «Соревнование жучков»	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук ( <i>пальчиков</i> ) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
29.	<u>Тема:</u> «Руки вверх и на бочок»	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей.

		Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
30.	<u>Тема:</u> «При наблюдении за делами взрослых»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение помогать друг другу. Воспитывать любовь и интерес к взрослым.
	<b>Апрель</b>	
31.	<u>Тема:</u> «Дружно ручки поднимаем»	<u>Цель:</u> Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
32.	<u>Тема:</u> «Цветы»	<u>Цель:</u> Формировать умение соотносить движения рук ( <i>пальчиков</i> ) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и любовь к цветам.
33.	<u>Тема:</u> «Воробышек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
34.	<u>Тема:</u> «Чудесный мешочек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей называть предметы. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.
	<b>Май</b>	
35.	<u>Тема:</u> «Тушки -тутушки»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
36.	<u>Тема:</u> «Вагончики поехали, поехали ....тук-тук-тук»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения
37.	<u>Тема:</u> «Импровизация сказок с использованием игрушек»	<u>Цель:</u> Формировать умение детей участвовать в импровизации сказок с использованием игрушек. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слушать сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.

38.	<u>Тема:</u> « <i>Детское кино</i> »	<u>Цель:</u> Формировать умение детей сопровождать показ рассказом, останавливаясь на той картинке, которая особенно понравилась детям. Развивать речь детей. Закреплять умения детей называть сказки уже им известные. Воспитывать интерес и любовь к сказкам
-----	--------------------------------------	---

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Художественная литература

№ п/п	Тема	Цель
сентябрь		
1.	чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания
2.	чтение русской народной сказки «Репка»	познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации
3.	чтение русской народной сказки «Золотое яичко»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки
4.	чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.
октябрь		
5.	чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя
6.	чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь
7.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы

8.	чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя
ноябрь		
9.	чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»	познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы
10.	чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)
11.	чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию
12.	чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя
декабрь		
13.	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет
14.	чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь
15.	чтение русской народной сказки «Колобок»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова
16.	чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память
январь		
17.	Чтение стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Формировать умения детей согласовывать слова в предложении.
18.	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них
19.	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок»

20.	чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым
февраль		
21.	чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится
22.	чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы
23.	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
24.	чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание
март		
25.	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь
26.	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения
27.	чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них
28.	чтение русской народной потешки «Радуга - дуга...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя
апрель		
29.	чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память
30.	чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков
31.	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память
32.	чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто

май		
33.	чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения
34.	чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы
35.	чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память
36.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе — «самость» и на жизнь в обществе — «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

**Образовательные задачи:**

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник» ■ приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации:**

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

- основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формы работы	Образовательный эффект	Качества личности
--------------	------------------------	-------------------

	воспитательный	развивающий	обучающий	
--	----------------	-------------	-----------	--

<p>Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др.          Выставки, конкурсы, смотры.          Праздники, фестивали.          Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.          Разновозрастное сотрудничество.          Участие в проектах</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.          Соблюдение культуры поведения в общественных местах</p>	<p>Познавательная мотивация.          Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей.          Умение отстаивать собственное мнение.          Уважение к себе, положительная самооценка</p>	<p>Знания о родственниках.          Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах.          Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе).          Знания о народных и государственных праздниках.          Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)</p>	<p>Дружелюбность.          Общительность.          Самоуважение.          Эмоциональная отзывчивость.          Вежливость.          Доброжелательность.          Раскрепощённость.          Заботливость.          Внимательность.          Общительность.          Уверенность в себе и своих силах.          Активность.          Самостоятельность          Осведомлённость</p>
---	--	--	--	--

## Перспективный план

### «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

СЕНТЯБРЬ	
<p>1.Тема: «Наш детский сад». (экскурсия)</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>3.Д/И «Что такое хорошо?»</p> <p>Работники нашего ДС.</p>	<p>Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.</p> <p>Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.</p> <p>Познакомить детей с работниками ДС.</p>
ОКТЯБРЬ	
<p>1.Беседа: «Моя семья»</p> <p>2.Д/У «Башня»</p> <p>3 Беседа: «Осень золотая» Рассматривание фотографий.</p> <p>4. Беседа: «Мой друг».</p> <p>Беседа: «Кто нам готовит кушать?»</p>	<p>Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p> <p>Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе родного края.</p> <p>Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка.</p> <p>Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).</p>
НОЯБРЬ	
<p>1.Беседа: «Кто нам убирает двор?»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада..</p> <p>2.Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-</p>	<p>Воспитывать уважение к труду (профессия дворник).</p> <p>Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей.</p> <p>Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить понимать смысл</p>

<p>мурысонька».</p> <p>3.Беседа: «Как вести себя в детском саду?».</p> <p>4. Д/И «Я-воспитанный».</p>	<p>произведений.</p> <p>Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками.</p> <p>«Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные места.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p>1.Беседа: «Мы разные».</p> <p>2.Д/У «Елка»</p> <p>3.Беседа: «Новогодний праздник».</p> <p>4.Д/У «Я-воспитанный»</p>	<p>Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.</p> <p>Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо выходя из-за стола.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>1.Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2.Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>1.Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».</p> <p>2.Беседа: «Зимушка-зима».</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>

<p>3.Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева « Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1.Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.Д/У «Цветы».</p> <p>3.Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1.Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо? ( В. Маяковский)</p> <p>2.Д/И «Кто со мной поздоровался?»</p> <p>3.Экскурсия в театр д/сада.</p> <p>4. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>5. СР И «Семья»</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Воспитывать любовь к членам своей семьи.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1.Беседа: «Лето»</p> <p>2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)</p>	<p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.</p>

3.Экскурсия вокруг д/сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)
4.Экскурсия на новый участок	Знакомство с новой территорией и оборудованием.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, Экскурсии, целевые прогулки.	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес.	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

**Перспективный план «Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

- \*развитие трудовой деятельности;
- \*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- \*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формирование привычки у детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр	Диагностика 1. День воспитателя	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания,

	расставлять игровой материал по местам.		одевания, умывания, еды).
Октябрь	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетки, хлебницы (без хлеба)	1. Международный день учителя 2. День шофера.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
Ноябрь	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	1. День полиции	В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
Декабрь	Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение зачем он выполняет те или иные действия, поощрения желания помочь взрослым.	1. Знакомство с профессией «Дворник»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Январь	Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).	1. Знакомство с профессией «Продавец»	Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
Февраль		1. День защитника Отечества	
Март		1. Международный женский день.	
Апрель	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца...)	1. День космонавтики.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Май		1. Международный день семьи.	

**Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	развивающий	обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения. Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе, при пожаре . Представления о приёмах самозащиты. Знания о лекарственных растениях. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа,	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

### Перспективный план «ПДД»

1. Знать три цвета и различать их: красный, желтый, зеленый.
2. Сравнить предметы по размеру (большая и маленькая машина) и цвету (красная машина, зеленая машина и т. д.).
3. Различать по внешнему виду и называть транспорт: автомобили лег-новые и грузовые, автобусы, трамваи, троллейбусы.
4. Называть детали машин: кабина, руль, колесо,, сиденье, окна, двери и т. п.
5. Знать, что водит машину шофер

ПДД	СЕНТЯБРЬ	
	Тема: «Рассматривание машин разных по величине на иллюстрациях».	Цель: Формировать умения детей сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машину. Активизировать речь детей.
	Тема: «Знакомство с красным цветом. Чтение стихотворения «Вот какие маки» О. Высотской»..	Цель: Познакомить детей с красным цветом. Формировать умения детей находить предметы красного цвета среди предметов. Воспитывать внимание.
	Тема: «Знакомство с легковой	Цель: Формировать умения детей называть части

	машиной» (игрушка)	машины: кабина, руль, колесо, окна. Обогащать речь детей.
	<b>ОКТЯБРЬ</b>	
	Тема: «Рассматривание грузовой машины» (игрушка)	Цель: Познакомить детей с грузовой машиной, побуждать называть и показывать части машины. Ввести в словарь детей слово –«грузовик».
	Тема: «Рассматривание грузовой машины» (на улице)	Цель: Продолжать знакомить детей с грузовой машиной, отметить, что она большая, назвать все ее части. Закреплять словарное слово – «грузовик».
	Тема: «Рассматривание на иллюстрации легковой автомобиль».	Цель: Формировать умения детей узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. Развивать у детей речь.
	Тема: «Наблюдение за работой шофера».	Цель: Развивать у детей наблюдательность, как шофер садиться в кабину, заводит мотор, крутит руль. Формировать умения детей уступать дорогу машине, когда она едет.
	Тема: Сравнение легковой и грузовой машин.	Цель: Формировать умения детей узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. Развивать у детей речь.
	<b>НОЯБРЬ</b>	
	Тема: «Знакомство с зеленым цветом».	Цель: Познакомить детей с зеленым цветом (зеленые листья, трава, мяч, карандаш), формировать умения выделять его среди других цветов. Активизировать речь детей.
	Тема: «Закрепление зеленого и красного цветов».	Цель: Закреплять с детьми знания красного и зеленого цветов, выделять их среди других цветов.
	Тема: «Знакомство с автобусом (Игрушка, картинка)».	Цель: Формировать умения детей узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знакомить, что автобус перевозит пассажиров. Развивать активный словарь детей.
	Тема: Д/И «Найди и расскажи».	Цель: Формировать умения детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус. Закреплять части машины. Развивать речь детей.
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Тема: «Знакомство с желтым цветом»	Познакомить детей с желтым цветом. Формировать умения детей находить предметы желтого цвета среди предметов. Знать, что желтым бывает одуванчик, солнце,

		цыплята.
	Тема: «Д/И Какой»	Цель: Формировать умения детей различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый). Развивать произносительную сторону речи.
	Тема: Д/И «Катание цветных шариков».	Цель: Формировать умения детей по слову воспитателя брать шарик нужного цвета и прокатывать в ворота такого же цвета. Закреплять с детьми цветовую гамму - красный, желтый, зеленый.
	Тема: «Рассматривание различных видов транспорта (игрушки)».	Цель: Закреплять умения детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой, легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части машин.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	Тема: «Дошкольникам о правилах дорожного движения».	Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый
	Тема: «Дошкольникам о правилах дорожного движения».	Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый.
	Тема: Д/И «Красный, желтый, зеленый».	Цель: Продолжать формировать умения детей действовать по сигналу. Развивать внимание.
	Тема: Д/И «Воробушки и автомобиль».	Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу, знать, что машине нужно уступить дорогу во время ее передвижения. Развивать внимание.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	Тема: «Наблюдение за игрой старших дошкольников в автогородке».	Цель: Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм в автогородке.
	Тема: «Наблюдение за движением машин».	Цель: Развивать у детей наблюдательность. Побуждать детей называть, какие автомобили увидели, называя их окраску.
	Тема: П/И «Воробушки и автомобиль».	Цель: Формировать умения детей убегать от машины, действуя по сигналу.
	Тема: Рассматривание картины «Улица города».	Цель: Закреплять умения детей называть знакомые машины, действия людей. Развивать речь детей. Воспитывать внимание.

МАРТ	
Тема: «Наблюдение за движением пешеходов» (детей в автогородке)	Цель: Дать детям понятие о движении пешеходов по улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.
Тема: «Рассматривание светофора».	Цель: Дать детям понятие о том, что огоньки у светофора зажигаются поочередно. Повторить названия цветов. Развивать внимание.
Тема: «Мы - пешеходы».	Цель: Формировать умения детей переходить улицу только на зеленый сигнал по пешеходному переходу.
Тема: П/И «Поезд».	Цель: Формировать умения детей двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора. Развивать у детей речь. Воспитывать внимание.
АПРЕЛЬ	
Тема: Д/И «Где машина?»	Цель: Знакомить детей с понятием-«далеко-близко», использовать в речи соответствующие термины.
Тема: Д/И «Цветные огоньки».	Цель: Закреплять знания детей о трех цветах светофора. Развивать речь детей, называя вслух цвет, который показывает воспитатель. Соотносить по цвету предмет и круг данного цвета.
Тема: П/И «Переход».	Цель: Формировать умения детей двигаться в колонне, не держась друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.
Тема: Д/И «Послушай и покажи».	Цель: Формировать умения детей по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета.
МАЙ	
Тема: П/И «Мы водители»	Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.
Тема: П/И «Разные автомобили».	Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение. Закреплять знания различных видов машин.
Тема: П/И «Поезд».	Цель: Закреплять умения детей действовать в соответствии с сигналами светофора и указаниями воспитателя.
Тема: «Рассматривание	Цель: Вызвать у детей интерес, узнавать знакомые

	иллюстраций в книгах».	машины, светофоры, пешеходные дорожки. Развивать речь. Воспитывать внимание.
--	------------------------	--

### Перспективный план «ОБЖ»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

СЕНТЯБРЬ		
	1. «Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Цели: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
	2. Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Цель: Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с естественными факторами природы и правилах закаливания организма
	«Лечебные деревья»	Познакомить детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.
ОКТАБРЬ		
	1. «Фрукты полезны взрослым и детям».	Цель: Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
	2. Беседа: «внешность человека может быть обманчива».	Цель: Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
	3. Чтение произведения «Кошкин дом».	Цель: Объяснить детям, что необходимо слушать маму, играть лишь своими игрушками, не включать самостоятельно телевизор.
	4. Опытно исследовательская	Цель: Упражнять детей в ходьбе с

	деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.	развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть .
<b>НОЯБРЬ</b>		
	1.Беседа: «О здоровой пище».	Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	2. «Чтение С.Маршак «Пожар»».	Цель: Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Побуждать детей высказывать свои суждения.
	3.Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	4.Беседа: «Одежда в осенний период»	Цель: Продолжить знакомство со свойствами одежды в осенний период времени
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	1: «Витамины и здоровый организм».	Цель: Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.
	2. «Не уходи с участка».	Объяснить детям, что нельзя уходить с участка, так как они могут потеряться.
	3. «Кошки и собаки соседи наши».	Цель: Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
	4. Игра: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.
	5. «Качели на участке».	Воспитывать осторожность и по отношению к себе и к своим сверстникам.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	1.Опасная ситуация: « Не бери конфетку..».	Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
	2.Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе».	Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеять представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

		Воспитывать аккуратность по отношению к себе и сверстникам.
	3. Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Цель: Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь.
ФЕВРАЛЬ		
	1. Опытнo – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».	Цель: Дать знания детям о качестве талой воды. Объяснить детям, чем опасен снег.
	2. Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
	3. Беседа: «Поможем девочке найти бабушку»	Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	4. Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Цель: Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные ,хлебобулочные),воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.
МАРТ		
	1. Беседа: «Чистота и здоровье»,	Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	2. Игровая ситуация: «Детские страхи».	Цель: Научить детей справляться со своими страхами.
	3. Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».	Цель: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
	4. Беседа «Пожароопасные предметы».	Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно

АПРЕЛЬ		
1. Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя».	Цель: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.	
2. Ребенок и другие люди. Беседа: «Волк и семеро козлят».	Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса	
3. Беседа: «Песочные игры»	Цель :Закреплять знания детей о правилах игры в песочнице.	
4. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание».	Цель: Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.	
МАЙ		
1. Развлечение: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	
2. Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Цель: Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.	
3.Беседа: «Где мы живем?»	Цель: Формировать знание детей о месте жительства, умение узнавать свой дом по фотографии, называть свою улицу.	
4.«Что нужно знать о лекарствах»	Цель: Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.	
5. Беседа «Зачем человеку еда»	Цель: Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.	

## 2.4 Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## Физкультура

Физическое развитие», включающие различные виды двигательной деятельности дошкольников основные движения, обще развивающие упражнения, подвижные игры.

№ п/п	Тема	Цель
	сентябрь	
1.	<b>Тема:</b> «В гостях у деток!»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
2.	<b>Тема:</b> « Большие ноги»	<b>Цель.</b> Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
3.	<b>Тема:</b> ««В гостях у зайки!»	<b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
4.	<b>Тема:</b> «Ходим вереницей»	<b>Цель.</b> Продолжать упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.
5.	<b>Тема:</b> «Флажок»	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
6.	<b>Тема:</b> « Раз, два, три, четыре, пять - вышло солнышко гулять!»	<b>Цель:</b> Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание, координацию движений, выносливость.
7.	<b>Тема:</b> « Найди игрушку»	<b>Цель:</b> Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание, координацию движений, выносливость.
8.	<b>Тема:</b> «Идём в лес»	<b>Цель:</b> Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.

9.	<b>Тема:</b> «Наши ножки ходят по дорожке!»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.
10.	<b>Тема:</b> «Непослушный котёнок»	<b>Цель :</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.
11.	<b>Тема:</b> «Отнеси в ладошке капельку»	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
12.	<b>Тема:</b> «В гостях у деток!»	<b>Цель:</b> продолжать упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
13.	<b>Тема:</b> ««В гостях у мишки!»»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
	октябрь	
14.	<b>Тема :</b> «На солнечной полянке»	<b>Цель:</b> Укреплять мышцы рук, ног, туловища; учить ползать на четвереньках, Развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений.
15.	<b>Тема:</b> «Идём по лесенке»	<b>Цель:</b> Укреплять мышцы рук, ног, туловища; учить ползать на четвереньках, Развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений.
16.	<b>Тема:</b> «Слоны и мишки»	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
17.	<b>Тема:</b> «В гости к бабушке»	<b>Цель:</b> Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.
18.	<b>Тема:</b> «Займи свой домик»	<b>Цель:</b> Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.
19.	<b>Тема:</b> «Прыг-прыг,	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом.

	<b>топ-топ»</b>	Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
20.	<b>Тема:</b> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	<b>Цель:</b> повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
21.	<b>Тема:</b> «Ловкие котята»	<b>Цель:</b> повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
22.	<b>Тема:</b> «Цирковые лошадки»	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
23.	<b>Тема:</b> «Вышла курочка гулять»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под дугу, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
24.	<b>Тема:</b> «Лягушка и лягушата»	<b>Цель:</b> продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под дугу, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
25.	<b>Тема:</b> «Лошадки»	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
	<b>ноябрь</b>	
26.	<b>Тема:</b> «Едим в лес на автомобиле»	<b>Цель:</b> Учить детей ритмично двигаться при ходьбе не наталкиваясь друг на друга с переходом на бег; учить ходить по ограниченной поверхности; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; вызвать у детей эмоциональный отклик во время двигательной активности.
27.	<b>Тема:</b> «Птички летают»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей ритмично двигаться при ходьбе не наталкиваясь друг на друга с переходом на бег; учить ходить по ограниченной поверхности; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; вызвать у детей эмоциональный отклик во время двигательной активности
28.	<b>Тема:</b> «Ловим пёрышко»	<b>Цель :</b> Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать

		на сигнал в п/и.
29.	<b>Тема:</b> «В гости к колобку»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в прыжках совершенствовать ориентировку в пространстве, умение двигаться в заданном направлении; закреплять навыки с продвижением вперёд; воспитывать смелость и самостоятельность. Вызвать у детей хороший эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.
30.	<b>Тема:</b> «Кошка мышек строжит»	<b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в прыжках совершенствовать ориентировку в пространстве, умение двигаться в заданном направлении; закреплять навыки с продвижением вперёд; воспитывать смелость и самостоятельность. Вызвать у детей хороший эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.
31.	<b>Тема:</b> «Ровным кругом»	<b>Цель:</b> Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
32.	<b>Тема:</b> «Мы лошадки»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, совершенствовать ориентировку в пространстве, умение двигаться в заданном направлении; прыжки на месте и с продвижением вперед; развивать координацию движений.
33.	<b>Тема:</b> «Лошадки»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, совершенствовать ориентировку в пространстве, умение двигаться в заданном направлении; прыжки на месте и с продвижением вперед; развивать координацию движений
34.	<b>Тема:</b> «Займи свой домик»	<b>Цель</b> Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
35.	<b>Тема:</b> «Шустрые котята».	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
36.	<b>Тема:</b> «Зайки и волк»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
37.	<b>Тема:</b> «Кот и мышки»	<b>Цель:</b> Закреплять умение ходить и бегать по кругу.

		Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
	декабрь	
38.	<b>Тема :</b> Теремок»	<b>Цель</b> Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; выполнять действия по слову взрослого, упражнять в прыжках.
39.	<b>Тема:</b> «Догони мячики»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
40.	<b>Тема:</b> «Снеговик»	<b>Цель:</b> Учить бегать в одном направлении, действовать по словам взрослого, учить бросать в цель, выдерживать направление броска, укреплять мускулатуру рук и ног, перешагивание, через предметы; вызывать чувство радости от совместных действий ,снежинки.
41.	<b>Тема:</b> «Играем в снежки»	<b>Цель:</b> Учить бегать в одном направлении, действовать по словам взрослого, учить бросать в цель, выдерживать направление броска, укреплять мускулатуру рук и ног, перешагивание, через предметы; вызывать чувство радости от совместных действий ,снежинки.
42.	<b>Тема:</b> «Кошка мышек сторожит»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
43.	<b>Тема:</b> «В лесу родилась ёлочка»	<b>Цель:</b> Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; хождение по ребристой доске; вызывать чувство радости от совместных действий.
44.	<b>Тема:</b> «Наша ёлка»	<b>Цель:</b> Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; хождение по ребристой доске; вызывать чувство радости от совместных действий.
45.	<b>Тема:</b> «По тропинке»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
46.	<b>Тема:</b> «Мишка косолапый»	<b>Цель:</b> Учить ходить стайкой, бегать, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, развивать равновесие .
47.	<b>Тема:</b> «Наш мишутка»	<b>Цель:</b> : продолжать учить ходить стайкой, бегать, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, развивать равновесие .
48.	<b>Тема:</b> «По тропинке в	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя

	<b>лес пойдём»</b>	задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
49.	<b>Тема:</b> «В лесу родилась ёлочка» - закрепление	<b>Цель:</b> Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; хождение по ребристой доске; вызывать чувство радости от совместных действий.
50.	<b>Тема:</b> «Наша ёлка» - закрепление	<b>Цель:</b> Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; хождение по ребристой доске; вызывать чувство радости от совместных действий.
51.	<b>Тема:</b> «В лесу»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
	январь	
52.	<b>Тема:</b> «К нам пришла собачка»	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча в обруч, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.
53.	<b>Тема:</b> «Собачка»	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча в обруч, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.
54.	<b>Тема:</b> «У медведя во бору»	<b>Цель:</b> Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
55.	<b>Тема:</b> «Зайка беленький сидит»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
56.	<b>Тема:</b> «Зайка»	<b>Цель:</b> продолжать познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
57.	<b>Тема:</b> «Гуси и коршун»	<b>Цель:</b> Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
58.	<b>Тема:</b> «Мишка по лесу гулял»	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность
59.	<b>Тема:</b> «Мишутка»	<b>Цель:</b> продолжать упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность

60.	<b>Тема: «Бегите за мячиком»</b>	<b>Цель:</b> Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.
61.	<b>Тема: «Зайка побегайка»</b>	<b>Цель:</b> продолжать познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
62.	<b>Тема: «Кот и мышки»</b>	<b>Цель:</b> продолжать познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
63.	<b>Тема: «Покатился мячик мой»</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.
	февраль	
64.	<b>Тема: «Мы – милашки, куклы - неваляшки!»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить пролезание в обруч, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
65.	<b>Тема: «Неваляшка»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить пролезание в обруч, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
66.	<b>Тема: «Вертушки»</b>	<b>Цель:</b> закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
67.	<b>Тема: «Белочка на веточках»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание по гимнастической скамейке, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
68.	<b>Тема: «Белка»</b>	<b>Цель</b> продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание по гимнастической скамейке, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
69.	<b>Тема: «Гуси - гуси»</b>	<b>Цель:</b> закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

70.	<b>Тема:</b> «Вот собачка к нам пришла»	<b>Цель :</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча в обруч, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.
71.	<b>Тема:</b> «За лисичкой мы пойдём»	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча в обруч, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.
72.	<b>Тема:</b> «Воробьи и лошадки»	<b>Цель:</b> Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
73.	<b>Тема:</b> «Мы петушки!»	<b>Цель :</b> Повторять ходьбу по доске, побуждать бросать мяч одной рукой, воспитывать самостоятельность.
74.	<b>Тема:</b> «Лови и бросай – упасть не дай»	<b>Цель:</b> Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость
	март	
75.	<b>Тема:</b> «Мой веселый, звонкий мяч!»	<b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, ползание и пролезание в обруч, наклоны с мячом. Развивать умение действовать по сигналу.
76.	<b>Тема:</b> «Поиграем с мячиком»	<b>Цель:</b> продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, ползание и пролезание в обруч, наклоны с мячом. Развивать умение действовать по сигналу.
77.	<b>Тема:</b> «С кочки на кочку»	<b>Цель:</b> Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
78.	<b>Тема:</b> «Весёлые прыжки»	<b>Цель:</b> Повышать двигательную активность, учить спрыгивать с небольшой высоты, способствовать возникновению положительных эмоций.
79.	<b>Тема:</b> «Будем прыгать веселее»	<b>Цель:</b> Повышать двигательную активность, учить спрыгивать с небольшой высоты, способствовать возникновению положительных эмоций.
80.	<b>Тема:</b> «Попрыгаем как лягушата»	<b>Цель:</b> Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
81.	<b>Тема:</b> «Сильные и ловкие»	<b>Цель:</b> Ходьба и бег по кругу, наклоны вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, дать детям эмоциональный заряд.
82.	<b>Тема:</b> «Вот как мы умеем»	<b>Цель:</b> Ходьба и бег по кругу, наклоны вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, дать детям эмоциональный заряд.
83.	<b>Тема:</b> «Вертушки»	<b>Цель:</b> Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
84.	<b>Тема:</b> «Веселый обруч»	<b>Цель:</b> Закреплять навыки ходьбы, бега; укреплять мышцы ног и туловища; развивать меткость и глазомер.
85.	<b>Тема:</b> «Воротца»	<b>Цель:</b> продолжать закреплять навыки ходьбы, бега;

		укреплять мышцы ног и туловища; развивать меткость и глазомер.
86.	<b>Тема:</b> «Гуси - гуси»	<b>Цель:</b> Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
87. 88.	<b>Тема:</b> «Дорожка из обручей»	<b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, ползание и про лезание в обруч, наклоны с мячом. Развивать умение действовать по сигналу.
89.	<b>Тема:</b> «Пролезь в норку»	<b>Цель</b> продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, ползание и про лезание в обруч, наклоны с мячом. Развивать умение действовать по сигналу.
	апрель	
90.	<b>Тема:</b> «Ровный шаг»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками
91.	<b>Тема:</b> «Ветерок» »	<b>Цель:</b> Совершенствовать бег, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы туловища и конечностей, выполнять наклоны вниз и в стороны; Выполнять упражнение на развитие дыхания.
92.	<b>Тема:</b> «Ловим пёрышко»	<b>Цель</b> продолжать совершенствовать бег, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы туловища и конечностей, выполнять наклоны вниз и в стороны; Выполнять упражнение на развитие дыхания.
93.	<b>Тема:</b> «Вот как мы шагаем»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками
94.	<b>Тема:</b> «Мы летим под облаками»	<b>Цель:</b> Совершенствовать бег и ходьбу в одном направлении; хождение по гимнастической скамейке; выполнять прыжки на месте и с продвижением вперед; повышать двигательную активность.
95.	<b>Тема:</b> «Вот какие облака»	<b>Цель:</b> Совершенствовать бег и ходьбу в одном направлении; хождение по гимнастической скамейке; выполнять прыжки на месте и с продвижением вперед; повышать двигательную активность.
96.	<b>Тема:</b> «Цветочки растут»	<b>Цель:</b> Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
97.	<b>Тема:</b> «Воздушный шарик»	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, учить детей подпрыгивать вверх, развивать координацию движений, наклоны вперед.
98.	<b>Тема:</b> «Брось и догони»	<b>Цель :</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, учить детей подпрыгивать вверх, развивать координацию движений, наклоны вперед.
99.	<b>Тема:</b> «Вот как солнышко встаёт»	<b>Цель:</b> Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
100	<b>Тема:</b> «Зоопарк»	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой поверхности, ползание и под лезание под дугу, прыжки на месте и с продвижением вперед, развивать ловкость, умение

		действовать по сигналу.
101	<b>Тема: «Слоны и мышки»</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой поверхности, ползание и подлезание под дугу, прыжки на месте и с продвижением вперед, развивать ловкость, умение действовать по сигналу.
102.	<b>Тема: «Тук – тук молотком»</b>	<b>Цель:</b> Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
	май	
103	<b>Тема: «Мой зайка»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
104	<b>Тема: «Удивительные животные»</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
105.	<b>Тема: «Через болото»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.
106.	<b>Тема: «Курочка и цыплятки»</b>	<b>Цель:</b> Развивать координацию движений, закрепить ходьбу и бег по кругу, повторить ходьбу по гимнастической скамейке. Приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
107.	<b>Тема: «Цыплятки»</b>	<b>Цель:</b> Развивать координацию движений, закрепить ходьбу и бег по кругу, повторить ходьбу по гимнастической скамейке. Приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
108.	<b>Тема: «Автомобили»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.
109.	<b>Тема: «Шустрые котята».</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
110.	<b>Тема: «Обезьянки»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
111	<b>Тема: «Найди себе пару»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений
112.	<b>Тема: «Рыбки»</b>	<b>Цель:</b> Учить бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, совершенствовать ходьбу с

		препятствиями, развивать ловкость, координацию движений.
113.	<b>Тема:</b> «Самолётик - самолёт»	<b>Цель:</b> Учить бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, совершенствовать ходьбу с препятствиями, развивать ловкость, координацию движений.
114.	<b>Тема:</b> «Выполни задание»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений

### Перспективный план «ЗОЖ»

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1. Беседа: «Моем руки чисто-чисто».	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
	2. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
	3. Создание панно «Ладочки нашей группы».	Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения.
Октябрь	1. Беседа: «Как вести себя за столом?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом. Формировать умения держать правильно ложку, учить пользоваться салфеткой.
	2. Д/И «Овощи и фрукты».	Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зайчат морковкой, капустой».	Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека.
	4. Беседа: «Утренняя гимнастика».	Знакомить детей о пользе утренней гимнастики для здоровья человека.
	5. Беседа: «Как вести себя за столом?» (повторение)	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом.

Ноябрь	1.Беседа: «Врачи – наши друзья».	Формировать у детей интерес к профессии доктор. Знакомить детей, как он помогает людям, когда они болеют. Обсуждать как важно заботиться о своем здоровье.
	1.Экскурсия в кабинет медсестры.	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, как их взвешивали, измеряли, слушали дыхание, осматривали ушки, горло, глаза, руки, ноги.
	2.Д/И «Одежда детей».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», вовремя ложиться спать, чтобы утром быть веселым, бодрым
	3.Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Формировать у детей желание помогать людям, в случае если они заболели. Закреплять правила здорового образа жизни.
	4. Чтение сказки «Доктор Айболит»	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора.
Декабрь	1.Беседа: «Изучаем свой организм».	Формировать умения детей различать части тела человека. Активизировать словарь детей.
	2.Д/И «Полезные овощи»	Познакомить детей с овощами: лук, чеснок. Объяснить пословицу «Чеснок и лук от семи недугов». Ароматерапия лука и чеснока для профилактики гриппа.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя жалуется».	Побуждать детей обращать внимание на свое самочувствие, рассказывать об этом взрослому. Поиграть с детьми для устранения заболевания, дискомфорта.
	4. Развлечение «Мы растем».	Создать у детей положительные эмоции. Привлекать детей к участию в развлечении. Вызвать чувство уверенности и самостоятельности.
Январь	1. «Каша-полезная еда».	Расширять знания детей о пользе употребления молочных продуктов.
	2.Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».	Уточнить у детей , что делали у лисы ушки, глазки, лапки, хвост». Закреплять части тела человека, их назначение.

	3. Показ настольного театра «Почему зайчик заболел»- сказка-загадка.	Формировать умения детей понимать смысл произведения. Уточнить правила о профилактике заболеваний.
	4. «Правильное питание» Объяснить детям важность правильного питания для здоровья и роста.	Объяснить детям важность правильного питания для здоровья и роста. Рассказать о пользе витаминов, которые находятся в фруктах и овощах, мясе и молоке и т. п. Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
Февраль	1. Беседа: «Роль лекарств и витаминов для здоровья человека».  (рассматривание иллюстраций спортсмены на соревнованиях)	Продолжать знакомить детей о помощи доктора при заболевании. Побуждать детей вести здоровый образ жизни: правильно питаться, одеваться, заниматься спортом.
	2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	Побуждать детей называть причины заболевания зверей. Закреплять правила по профилактике заболеваний.
	3. Д/И «Глаза, ушки».	Подводить детей к пониманию как необходимо беречь глаза, мыть ушки.
	4. «Эмоциональное здоровье»	Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. Поиграть с детьми в психоэмоциональную игру «Посидим на облаках».
Март	1. Беседа: «Мой друг телевизор».	Расширять знания детей о правилах просмотра телевизора. Побуждать к разговорной речи.
	2. Д/И «Заболели глазки у зайки».	Закреплять правила о просмотре телевизора. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Формировать у детей представления о значимости природных факторов для здоровья человека.
	4. Развлечение «праздник мыльных пузырей».	Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу.
Апрель	1. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденное	Продолжать расширять знания детей о значимости солнышка и воздуха для всего

	солнце».	живого. Воздушные ванны.
	2.Д/И «Солнечные зайчики».	Создать у детей благоприятный микроклимат на участке. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность.
	3. Беседа: «Одежда весной».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», по сезону. Активизировать словарь детей.
	4. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается на прогулку».	Формировать у детей знания о последовательности одевания одежды на прогулку. Уточнить какую одежду одевают люди весной.
Май	1.Беседа: «Правила игры на участке».	Формировать знания у детей о мерах сохранения здоровья во время игры. (не садиться на песок, не бегать с палочкой, не толкать сверстника).
	2.Д/И «Готовим обед».	Закреплять знания детей о здоровых продуктах для здоровья человека. Побуждать детей подбирать правильно картинки.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в гостях».	Закреплять с детьми правила личной гигиены в детском саду, дома, в гостях. Развивать умения своевременно пользоваться носовым платком.
	1. Витамины в овощах и фруктах».	Расширять знания детей о пользе употребления овощей и фруктов.

## 2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на

определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## Рисование

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

№ п/п	Тема	Цель
	<b>Сентябрь</b>	
1.	<b>Тема:</b> « Знакомство с кисточкой и красками	<b>Цель</b> Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе
2.	<b>Тема:</b> «По ровненькой дорожке».	<b>Цель:</b> Формировать умения детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
3.	<b>Тема:</b> «Цветные карандаши».	<b>Цель:</b> Формировать умения детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
4.	<b>Тема:</b> «Красивые листочки»	<b>Цель :</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к

		изобразительной деятельности.
	октябрь	
5.	<b>Тема:</b> « Падают, падают листья... » (осеннее окошко)	<b>Цель</b> Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
6.	<b>Тема:</b> « Листочки танцуют »	<b>Цель</b> Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.
7.	<b>Тема:</b> « Ветерок, подуй слегка! »	<b>Цель</b> Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра ». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.
8.	<b>Тема:</b> « Дождик, чаще, кап -кап - кап! »	<b>Цель</b> Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
	ноябрь	
9.	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема:</b> « Дождик, дождик, веселей! »	<b>Цель</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
10.	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема:</b> « Вот какие ножки у сороконожки! »	<b>Цель</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога

		и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
11.	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема:</b> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	<b>Цель</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
12.	<b>Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Тема:</b> « Снежок порхает, кружится»	<b>Цель</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без названия). Развивать чувство цвета и ритма.
13.	<b>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</b> <b>Тема:</b> «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	<b>Цель</b> Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.
	декабрь	
14.	<b>Тема:</b> «Праздничная елка»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
15.	<b>Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b> <b>Тема:</b> « Вкусные картинки».	<b>Цель</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

16.	<b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке»	<b>Цель</b> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.
17.	<b>Тема:</b> «Мы пошли гулять топ – топ».	<b>Цель:</b> Вызвать у детей желание рисовать красками. Формировать умения детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, рисовать следы по всему листу. Побуждать к подговариванию топ – топ.
	январь	
18.	<b>Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</b> <b>Тема:</b> «Угощайся, зайка!»	<b>Цель</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
19.	Рисование - экспериментирование <b>Тема:</b> « Баранки - калачи»	<b>Цель</b> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
20.	<b>Рисование (предметно-декоративное)</b> <b>Тема:</b> «Постираем полотенца»	<b>Цель</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.
21.	<b>Рисование предметное</b> <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер,

		координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	февраль	
22.	<b>Тема:</b> «Светлячок»	<b>Цель</b> Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.
23.	<b>Тема:</b> «Разноцветные шарики»	<b>Цель</b> Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
24.	<b>Рисование с элементами аппликации</b> <b>Тема:</b> «Мышка и репка»	<b>Цель</b> Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.
25.	<b>Рисование поролоновым тампоном</b> <b>Тема:</b> «Колёса поезда»	<b>Цель</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.
	март	
26.	<b>Рисование с элементами аппликации.</b> <b>Тема:</b> «Цветок для мамочки»	<b>Цель</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.
27.	<b>Рисование предметное.</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас сосульки»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.
28.	<b>Рисование</b>	<b>Цель</b> Вызвать интерес к изображению веселого

	<b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко»	весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.
29.	<b>Рисование (коллективная композиция)</b> <b>Тема:</b> «Ручейки бегут, журчат!»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.
	апрель	
30.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас мостики!»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
31.	<b>Рисование предметное</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки!»	<b>Цель</b> Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (3стр75)
32.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас цыплятки!»	<b>Цель</b> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.
33.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	<b>Цель</b> Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.

май		
34.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!»	<b>Цель</b> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительными средствами.
35.	<b>Рисование (отпечатки ладошек)</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!»	<b>Цель</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
36.	<b>Тема:</b> «Цыплята, жуки в траве».	<b>Цель:</b> Вызвать интерес у детей создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять знания о жёлтом, синем, зелёном, красном, белом и черном цвете. Продолжать формировать умения замыкать округлые линии, закрашивать округлую форму масками или штрихами по форме, закругляя их.
37.	<b>Тема:</b> «Шарики воздушные».	<b>Цель:</b> Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Упражнять правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию.
38.	<b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки»	<b>Цель:</b> учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.

## Лепка

Лепка расширяет возможность воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений, осваивают различные способы преобразования я пластичного материала месят отщипывают кусочки и снова соединяют вместе и др.

№ п/п	Тема	Цель
	сентябрь	
1.	<b>Тема:</b> «Что такое пластилин?»	Цель: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение детей класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать умение аккуратно пользоваться пластилином.
2.	<b>Тема:</b> «Тили-тили, тесто»	Цель: Ознакомление с тестом, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.
	октябрь	
3.	<b>Тема:</b> «Палочки или конфетки?»	Цель: Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.
4.	<b>Тема:</b> «Вкусное печенье»	Цель: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развивать тактильные ощущения.
5.	<b>Тема:</b> «Угощение для зайчика, куклы и мишки».	Цель: Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить, что нужно для игры. Развивать воображение.
	ноябрь	
6.	<b>Тема:</b> «Столбики».	Цель: Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на

		доску. Вызывать желание лепить.
7.	<b>Тема:</b> «Забор».	Цель: Упражнять детей лепить палочки приемом раскатывания глины прямыми движениями рук. Формировать умение детей аккуратно, обращаться с глиной. Вызывать желание лепить.
	декабрь	
8.	<b>Тема:</b> « Вот какая елочка!	Цель. Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве вместе с педагогом и другими людьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладони ( путём многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки ( практическое освоение базового понятия ( часть и целое),. Знакомить с зелёным цветом ( по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.
9.	<b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки»».	Цель: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика ( цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями( ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
	январь	
10.	<b>Тема:</b> « Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Цель: Учить моделировать образ ёжика, вставлять «иголки » в «туловище», вылепленное педагогом Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа.
11.	<b>Тема:</b> «Вкусное угощение».	Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» ( колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать

		разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании)
	февраль	
12.	<b>Тема:</b> «Пряники».	Цель: Формировать умение детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Вызвать положительные эмоции.
13.	<b>Тема:</b> «Колобок».	Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей. Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
	март	
14.	<b>Тема:</b> «Колобок катится по дорожке и песенку поет».	Цель: Продолжать учить создавать изображения по мотивам народных сказок вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастера и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки –бусинами пуговички)..
15.	<b>Тема:</b> «Кукла неваляшка».	Цель: Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плот но прижимая части друг, к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.
	апрель	
16.	<b>Тема:</b> «Баранки».	Цель: Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять

		концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться пластилином аккуратно.
17.	<b>Тема:</b> «Вот какой у нас мостик»	Цель: Вызвать интерес к моделированию из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции ( ручеек, мостик, цветы). Продолжить учить лепить столбики ( цилиндры) – бревнышки по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать ( отрывать). Развивать чувство формы и величины ( длины), способности и композиции.
	май	
18.	<b>Тема:</b> «Птенчик и гнёздышко»	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание5 композиции ( чебурячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.
19.	<b>Тема:</b> « Вот какие у нас пальчики»	Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар ( для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин , семян и т.д. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения ( пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и открытию их возможностей.

## Конструирование.

Конструирование постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия

№ п/п	Тема	Цель
	сентябрь	
1.	<b>Тема:</b> «Башенка из кубиков»	<b>Цель:</b> Формировать умения детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность.
2.	<b>Тема:</b> «Две башенки разного цвета».	<b>Цель:</b> Формировать умения детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность
	октябрь	
3.	<b>Тема</b> «Стол и стул».(для матрешек)	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
4.	<b>Тема</b> «Диван и кровать». (для матрешек)	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
	ноябрь	
5.	<b>Тема</b> «Автобус и грузовик,	<b>Цель:</b> Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали .
6.	<b>Тема</b> «Грузовик и легковой автомобиль».	<b>Цель:</b> Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание

		детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали .
	декабрь	
7.	<b>Тема «Заборчики».</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Вызвать желание играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Упражнять в звукоподражании: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
8.	<b>Тема «Две скамейки узкая и широкая».</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить скамейки устанавливая кирпичики , комбинируя их положение . Вызвать желание играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «одина», «много», «скамейка», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Упражнять в звукоподражании: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
	январь	
9.	<b>Тема« Домик»</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Продолжать упражнять детей разбирать постройки и складывать детали.
10.	<b>Тема «Домик с окошком».</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Продолжать упражнять детей разбирать постройки и складывать детали.

	февраль	
11.	<b>Тема</b> «Лесенка».	<b>Цель:</b> Познакомить детей с приемом накладывания однородных деталей друг на друга. Упражнять в различии цвета и называть - красные кубики, синие кубики. Обогащать словарь детей: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Вызвать желание обыгрывать постройки.
12.	<b>Тема</b> «Лестница широкая и узкая».	<b>Цель:</b> Продолжать формировать умения детей строить лестницу: комбинируя размещение кирпичиков с широкой стороны на узкую. Закреплять название деталей. Обогащать словарь детей: «лестница узкая», «лестница широкая», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Закреплять умение убирать детали в коробки, убирать игрушки.
	март	
13.	<b>Тема</b> «Узкие и широкие ворота».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей размещать кирпичики комбинируя их положение, согласно перекрытию. (перекрытие –пластина, перекрытие -кирпичик). Закреплять название строительного материала. Продолжать упражнять обыгрывать постройки.
14.	<b>Тема</b> «По замыслу».	<b>Цель:</b> Поддерживать желания детей строить самостоятельно. Закреплять названия строительного материала. Учить называть полученные постройки и обыгрывать их.
	апрель	
15.	<b>Тема</b> «Узкие дорожки».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали, класть на узкую грань: приставлять один кирпичик к другому . Побуждать детей называть как располагали кирпичики, называть полученную постройку, обыгрывать ее.
16.	<b>Тема</b> «Широкие дорожки».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали, класть на широкую грань: приставлять один кирпичик к другому . Побуждать детей называть как располагали кирпичики, называть полученную постройку, обыгрывать ее.
17.	<b>Тема</b> «Работа с песком и водой».	<b>Цель:</b> Формировать умение детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, поощрять самостоятельность, творчество и дружелюбие. Развивать эстетический вкус. Побуждать детей

		рассказывать о полученной постройке.
	май	
18.	<b>Тема</b> «Работа с песком и водой».	<b>Цель:</b> Закреплять умение детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, поощрять самостоятельность, творчество и дружелюбие. Развивать эстетический вкус. Побуждать детей рассказывать о полученной постройке.
19.	<b>Тема</b> «Повторение».	<b>Цель:</b> Закреплять с детьми основные формы деталей (кирпичики, кубики, пластины). Упражнять в изготовлении элементарных построек по слову воспитателя. Закреплять умение разбирать постройки и убирать материал в коробки.

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

## Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, ДОУ</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную</p>

<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр мультфильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. Разъяснить важность посещения спортивных секций.</p>
Овладение двигательной деятельностью.	<p>Разъяснить необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДООУ, городе.</p>

**План работы с родителями воспитанников  
2 группы раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание Тема: «Детский сад пришёл в семью. Адаптация к детскому саду»</li> <li>2. Консультация. Тема: «Ваш ребёнок поступает в детский сад, Здравствуй, малыш!»</li> <li>3. Папка - передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду»</li> <li>4. Анкетирование родителей. «Социальный паспорт семьи»</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседа Тема: «Формирование к.г.н. у детей »</li> <li>2. Консультация. Тема: «Как подготовить ребёнка ко сну»</li> <li>3. Выставка поделок из природного материала « Дары осени»</li> <li>4. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-3 лет»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание Тема: «Сенсорное развитие детей младшего возраста».</li> <li>2 Родительская гостиная. Тема: «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет».</li> <li>3. Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»</li> </ol>

	<p>4. Семейная гостиная. Тема: «Как создать домашний игровой уголок для детей дошкольного возраста».</p>
декабрь	<p>1. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 2. Групповая консультация. Тема: «Профилактика гриппа и ОРВИ » 3. Индивидуальная беседа Тема: «Кризис 3 лет» 4. Конкурс поделок «Зимние чудеса»</p>
январь	<p>1. Консультация. Тема: «Режим дня детей раннего возраста в домашних условиях с года до двух лет » 2. Папка-передвижка «О плаксах» 3. Консультация. Тема: «Игры малышей в семье» 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития»</p>
февраль	<p>1. Родительское собрание Тема: «Секреты общения с ребёнком в семье. Развитие речи детей младшего возраста». 2. Консультация. Тема: «Как развить интерес к лепке у детей раннего возраста» 3. Папка-передвижка « 23 февраля» 4. Родительская гостиная Тема: «Бережем здоровье детей»</p>
март	<p>1. Музыкально – спортивный досуг. Тема: «Весна пришла » 2. Консультация. Тема: «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей». 3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули» 4. Индивидуальная беседа Тема: «Как уберечься от ОРВИ!»</p>
апрель	<p>1. Групповая консультация. Тема: «Учите детей говорить правильно » 2. Консультация. Тема: «Развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста». 3. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» 4. Индивидуальная беседа Тема: «Ребёнок не кушает в детском саду, причины»</p>
май	<p>1. Консультация Тема: «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет» 2. Родительское собрание Тема: «Безопасность детей – забота взрослых». 3. Индивидуальная беседа Тема: «Гигиена ребенка в летний период» 4. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>

## План родительских собраний на 2020-2021 уч. год

### 2 группы раннего возраста «Звёздочки»

№ квартал	Тема мероприятий	Сроки проведения
1	Детский сад пришёл в семью. Адаптация к детскому саду	Сентябрь
2	Сенсорное развитие детей младшего возраста	Ноябрь
3	Секреты общения с ребёнком в семье. Развитие речи детей младшего возраста	февраль
4	Безопасность детей – забота взрослых	Май

### 2.7. Особенности планирования регионального компонента

#### Перспективный план по региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми	Цели:
Сентябрь	1. Рассматривание фотографий «Моя улица».  2. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Формировать у детей элементарные представления о своей улице. Воспитывать патриотические чувства к своей улице. Развивать умение узнавать ее по фотографии.
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город».  2. Чтение воспитателем стихотворения «Милый город становись из года в год цветущим садом...».	Формировать у детей элементарные представления о своем городе. Учить называть «имя» города -Светлоград. Развивать умение узнавать по фотографии: парк, площадь.
Ноябрь	1. Беседа «Мой город Светлоград»  2. Чтение воспитателем стихотворения «Милый город становись из года в год цветущим садом...».	Продолжать формировать у детей элементарные знания о городе, закреплять название города. Побуждать детей высказывать свои впечатления о городе, прогулках по городу.
Декабрь	1. Беседа «Народный праздник Новый год».  2. Народные посиделки.	Знакомить детей с праздниками нашей страны, с традициями, обычаями. Предложить детям устроить народные посиделки, объяснить, как празднуют люди «Новый год».

Январь	<p>1.Элементы национального костюма русского народа (косынка, рубаха, сарафан)</p> <p>2. Знакомство с элементами русского танца: хлопки, притопы.</p>	<p>Познакомить детей с элементами национального – русского костюма: косынка, рубаха, сарафан, предложить примерить их и потанцевать.</p>
Февраль	<p>1.Знакомство с музыкальными инструментами: барабан, колокольчик.</p> <p>2. М/Д игра «Колокольчик».</p>	<p>Познакомить детей с русскими музыкальными инструментами, предложить поиграть на них. Упражнять держать колокольчик пальчиками, слегка качая рукой. Создать положительные эмоции.</p>
Март	<p>1.Деревья нашего участка.</p> <p>2.Слушание песни « Во поле березка стояла».</p>	<p>Формировать умения детей различать и называть деревья, растущие на своем участке. Отметить стройность и красоту русского дерева – береза. Предложить для прослушивания песни «Во поле береза стояла».</p>
Апрель	<p>1.Звери Ставрополя.</p> <p>2.Птицы Ставрополя.</p>	<p>Знакомить детей с дикими животными и птицами Ставропольского края, непосредственно живущие в нашем городе: зайцы, лисы.... (используя иллюстрации).</p>
Май	<p>1. Беседа « Кто такой Петр Бурлак?».</p> <p>Рассматривание фотографий нашего города.</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления об истории своего города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально – технические условия реализации программы

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спальная мебель</li></ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок</li><li>• Выставки детского творчества</li><li>• Наглядно – информационный материал</li></ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li><li>• Развитие элементарных математических представлений</li><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li><li>• Игровая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li><li>• Магнитофон, аудиозаписи</li><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>Книжный уголок</li><li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,</li></ul>

		«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	--	--

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В

группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

## Центры развития активности детей в первой младшей группе

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>- Центр науки и природы «Эврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы,</li> <li>8. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>10. Магниты.</li> </ol>
	<p>- Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками .</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>- Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика,</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> </ol>

	правильно»	6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Короткие скакалки. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами
	- Центр	1. Строительные конструкторы с блоками среднего

	конструирования	<p>и мелкого размера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>9. Большая ширма.</li> <li>10. Настольная ширма.</li> <li>11. Стойка-вешалка для костюмов..</li> <li>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин</li> </ol>

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Фартуки.</li> </ol>
---	---------------	---

### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим организации жизни детей 2 группы раннего возраста в холодный период**

1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.15-8.00</b>
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.05-8.35</b>
3.	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	<b>8.35-9.00</b>
4.	Организация образовательной деятельности по подгруппам	<b>9.00 -9.30</b>
5.	Подготовка к прогулке прогулка	<b>9.30– 9.50</b>
6.	Прогулка	<b>9.50-11.20</b>
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<b>11.20-11.45</b>
8.	Обед	<b>11.45 – 12.10</b>
9.	Спокойные игры, подготовка к сну	<b>12.10-12.30</b>
10.	Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.15</b>
12.	Полдник	<b>15.15-15.25</b>
13.	Организация образовательной деятельности, игры	<b>15.25-16.00</b>
14.	Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.20</b>
15.	Прогулка. Уход домой.	<b>16.20-17.45</b>

**Режим организации жизни детей 2 группы раннего возраста в теплый период**

1.	Прием детей. Утренний осмотр.	<b>7.15-8.20</b>
2.	Утренняя гимнастика.	<b>8.20-8.30</b>
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.40-8.55</b>
4.	Индивидуальная, подгрупповая работа. Подготовка к прогулке	<b>8.55 -9.20</b>
5.	Игры на воздухе, наблюдения, труд.	<b>9.20 – 12.20</b>
6.	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	<b>12.20-12.50</b>
7.	Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.50-13.10</b>
8.	Подготовка ко сну. Сон.	<b>13.10 – 15.15</b>
9.	Подъем, закаливающие процедуры.	<b>15.15-15.25</b>
10.	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.35</b>
11.	Игры, прогулка	<b>15.35-17.45</b>

### 3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

#### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li></ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**3.4 Учебный план МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Березка» г. Светлоград  
(2 группа раннего возраста - для детей 2-3 лет)**

	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Количество НОД в год</b>
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие (3)</b>		
		Сенсорное развитие	38
		Ребенок и окружающий мир -0,5	19
		Природное окружение. Экологическое воспитание – 0,5	19
<b>2</b>	<b>Речевое развитие (1)</b>		
		Развитие речи - 1	38
		Чтение художественной литературы	Совместная деятельность
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление (4)</b>		
		Музыкальное- 2	76
		Лепка-0,5	19
		Рисование-1	38
		Конструирование – 0,5	19
<b>4</b>	<b>Физическое направление (3 )</b>		
		Физкультурное - 3	114
	<b>ИТОГО:</b>	10 занятий	380
	<b>Вариативная часть (модульная)</b>		
	Приоритетное направление ДОУ региональный компонент		Предполагает организацию данной деятельности за рамками спец. организованных занятий по плану Региональный компонент, формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)

		формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)
	Факультативные занятия	
	<b>ИТОГО:</b>	380
	<b>ВСЕГО:</b>	10 занятий 380

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут СанПиН 2.4.11249-03

### 3.5. Расписание ООД во 2 группы раннего возраста.

День недели	Образовательные области	ООД	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1.«Физкультурное развитие »	1. Физкультурное	9.00 – 9.10
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	2. Рисование	9.20-9.30
<b>Вторник</b>	1.« Развитие речи»	1. Развитие речи	9.00 – 9.10
	2.«Физкультурное развитие»	2. Физкультурное	9.20 – 9.30
<b>Среда</b>	1.« Художественно – эстетическое развитие »	1. Музыкальное	9.00 – 9.10
	2.«Познавательное развитие»	2 .Сенсорика	9.20 – 9.30
<b>Четверг</b>	1.«Познавательное развитие»	1.Ребёнок и окружающий мир /экология	9.00 – 9.10
	2 «Физкультурное развитие»	2. Физкультурное на воздухе	9.40 - 9.50
<b>Пятница</b>	1. «Художественно – эстетическое развитие»	1. Музыкальное	9.00 – 9.10
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	2. Лепка/ Конструирование	9.20-9.30

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Примерный календарь традиционных праздников, событий, проектов

Сроки	Примерные темы
Сентябрь	«Праздник осени»
Октябрь	« День хлеба»
Ноябрь	« День рождения Деда - Мороза»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	« Праздник наших пап»
Март	«Женский день»
Апрель	«День смеха»
Апрель	«День здоровья»
Май	«Праздник весны»
Май	«День победы»
Май	«Вот мы какие стали большие»

#### Перспективный план развлечений и досугов 2 группы раннего возраста «Звёздочки»

сентябрь	1. Развлечение <b>«Прогулка по осеннему лесочку »</b> 2. Спортивное развлечение: <b>««В гости к госпоже Зарядке»</b>
октябрь	3. Развлечение инсценировка сказки <b>«Рукавичка »</b> 4. Спортивное развлечение: <b>«Путешествие в сказочный лес»</b>
Ноябрь	5. Развлечение <b>«Незнайка учится соблюдать правила дорожного движения »</b> 6. Спортивное развлечение: <b>« Весёлая семейка»</b>
Декабрь	7. Развлечение <b>«Мышкины загадки»</b> 8. Спортивное развлечение: <b>«Зимушка-зима».</b>
Январь	9. Развлечение <b>«В гостях у собачки Жучки»</b> 10. Спортивное развлечение: <b>«Зимнее приключение»</b>
Февраль	11. Развлечение <b>«Паровозик едет в гости»</b> 12. Спортивное развлечение: <b>«Бобик в гостях у ребят»</b>
Март	13. Развлечение <b>««Весна красна»</b> 14. Спортивное развлечение: <b>«Путешествие в сказку »</b>
Апрель	15. Развлечение : <b>«Правила движения достойны уважения »</b> 16. Спортивное развлечение: <b>«Весёлое путешествие»</b>
Май	17. Познавательно – тематический вечер: <b>« Встреча с солнышком»</b> 18. Спортивное развлечение: <b>« Забавный клоун»</b>

### 3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>ЗОЖ</b></p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015</p>	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва, 2017г</p> <p>Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.</p> <p>Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>В.А Зebbеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
<p><b>2. Социально - коммуникативное развитие</b></p> <p><b>ОБЖ</b></p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Горохова Л.Р. «Уроки светофора»</p> <p>Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.,</p>

		2011г.
<b>Труд</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
<b>3. Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2017г.  « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» первая и вторая группа раннего возраста 1-3 года» Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2017г.
<b>4. Познавательное развитие Сенсорика</b> <b>ФЭМП</b> <b>Ребёнок и окружающий мир</b> <b>Экология</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.  «Формирование Элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста  Помараева И.А. Позина В.Л. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.  Пилюгина Э.Г. «Занятие по сенсорному воспитанию» Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Сенсорика
<b>5. Художественно-эстетическое творчество</b> <b>Рисование</b> <b>Лепка</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова	Т.С. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом « Цветной мир» , Москва 2016г.  «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2016г.

<b>Конструирование</b>	Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015	Л.В. Куцакова  « Конструирование и художественный труд в детском саду» «Москва-ситнтез» 2008г
------------------------	--	---

### 3.8 Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2017
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015
3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. В 2 ч. Ч 1. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015
4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. В 2 ч. Ч 2. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015
5. МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО изд «Русское слово» Москва 2015
6. МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС Волосовец Т.В., Ушакова О.С изд «Русское слово» М.- 2015
7. МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Волосовец Т.В., Зыкова О.А. изд «Русское слово» Москва 2015
8. МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. изд «Русское слово» Москва 2015
9. МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А. изд «Русское слово» Москва 2015
10. МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО Белькович В.Ю. изд «Русское слово» Москва 2014
11. МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. Руководитель проекта Смирнова Е.О. изд «Русское слово» Москва 2016
12. МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО Смирнова Е.О. изд «Русское слово» Москва 2016
13. МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО Авт. сост. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. изд «Русское слово» Москва 2016
14. МП. Тематические дни в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО Белая К.Ю изд «Русское слово» Москва 2016
15. МП. Тематические недели в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО Белая К.Ю изд «Русское слово» Москва 2017
16. МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Артюхова И.С., Белькович В.Ю. изд «Русское слово» Москва 2015
17. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года. Авт. сост. Печерская А.Н.
18. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года. Печерская А.Н Москва 2016
19. МП. В гостях у сказки. Март: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития.

- Матвеева Е.И изд «Русское слово» Москва 2014
20. МП. Весна идет-навстречу лету! Май: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Лаптева С.А.изд «Русское слово» Москва 2015
  21. МП. Дом, в котором я живу. Октябрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Артюхова И.С.изд «Русское слово» Москва 2015
  22. МП. Дружные ребята. Ноябрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Матвеева Е.И.изд «Русское слово» Москва 2014
  23. МП. Здравствуй, гостя Зима! Декабрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Матвеева Е.И.изд «Русское слово» Москва 2014
  24. МП. Зимние забавы. Январь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Матвеева Е.И.изд «Русское слово» Москва 2014
  25. МП. Мы поздравляем наших пап. Февраль: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Лаптева С.А.изд «Русское слово» Москва 2015
  26. МП. Ходит осень по дорожке. Сентябрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Артюхова И.С.изд «Русское слово» Москва 2014
  27. МП. Что рассказал весенний ручеек? Апрель: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития. Лаптева С.А.изд «Русское слово» Москва 2015
  28. МП. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. ФГОС ДО Артюхова И.С.изд «Русское слово» Москва 2014
  29. Эмоциональное развитие детей О.А. Айрих изд «Учитель», Волгоград 2008
  30. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа И.В. Померанцева изд «Учитель», Волгоград 2008
  31. Игры-занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк изд. Мозаика-синтез, Москва 2014
  32. Сборник подвижных игр Э.Я. Степанинкова изд. Мозаика-синтез, Москва 2014
  33. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова изд. Мозаика-синтез, Москва 2014
  34. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа В.В. Гербова изд. Мозаика-синтез, Москва 2014
  35. На зарядку малыши З.И. Ермакова изд. Народная Асвета, Минск 1991
  36. Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина изд. Айрис-пресс, Москва 2009
  37. Поиграем малыши. И.П. Дайлидене изд. Просвещение, Москва 1992
  38. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2014 г
  39. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа. О.А. Соломенникова изд. Мозаика-синтез, Москва 2014
  40. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Авт. сост. Печерская А.Н изд «Русское слово» Москва 2016
  41. Хрестоматия для маленьких Л.Н. Елисеева изд. Просвещение Москва 1982
  42. МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. Авт. сост. Смирнова С.А. Иллюстр. Пирогова Д.М. группа раннего возраста 2017















