

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград
Протокол № 10512.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Юные патриоты»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Автор программы
Дебушевская Елена Николаевна

г. Светлоград, 2020

1

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 .Пояснительная записка

3

- 1.2. Цель и задачи реализации программы _____4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____4-5
- 1.4. Целевые ориентиры.....5

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Познавательное развитие _____6
- 2.2. Интеграция изобразительной деятельности с образовательными областями_____7
- 2.3. Тематический план:_____8
- 2.4. Календарно – тематический план: _____10
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы_____30.
- 2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности_____31

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы_____32
- 3.2. Методическое обеспечение Программы_____33

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, независимо от его профиля, является патриотическое воспитание детей.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
 - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014)
 - Устав МБДОУ утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.
 - Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.
 - Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка » г. Светлограда;
- направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально – коммуникативное развитие

Новизна: Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат русские традиции и обычаи нашего города, а так же в разнообразии форм проведения кружка.

Актуальность: О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Педагогическую целесообразность: для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы, характерные для детей данного возраста: активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через совместные встречи, экскурсии, творческие мастерские, информационно - коммуникативные технологии.

Отличительные особенности: программа отличается от уже существующих тем, что подход к воспитанию осуществляется комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современных требований. Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, соответствующие возрасту воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – от 6 до 7 лет;

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год;

-Форма проведения занятий: групповая.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшей группы 30 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Кружковая работа проходит во второй половине дня.

Продолжительность учебного года по программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:
Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.
Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Донского края.
Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.
Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы кружка «Юные патриоты» приоритетными являлись следующие принципы:
Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.
Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.
Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.
Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности
Приемы и методы:
Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
Практические – упражнения, игр методы.
Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово.
Педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца. Показ способов выполнения и др.
Все методы используются в комплексе.

1.4. Целевые ориентиры

К концу обучения дети:
Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности;
Традиции и историю края;
Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности. Имеют представления об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.

Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.

Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.

Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.

Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.

Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Имеют элементарные представления об охране природы.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Формы проведения кружковой работы

Тематические, комплексные и интегрированные занятия

Беседы

Рассказы педагога

Чтение художественной литературы

Просмотр презентаций и документальных фильмов

Конкурсы

Викторины

Целевые экскурсии

Заочные путешествия

Участие в концертах

Инсценировка сюжетов

Выставка детских работ

Прослушивание литературно-музыкальных композиций

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Социально - коммуникативное развитие» предусматривает

- - развитие игровой деятельности детей;
- - формирование навыков культуры поведения и общения;
- - обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- - формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- - формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- - ознакомление детей с творчеством Светлоградских поэтов;
- - развитие собственной трудовой деятельности детей;
- - воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

2.2. Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДОУ по освоению детьми всех образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» включает следующие содержательные линии:

- географическое положение нашего края;

- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие» - развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержанием образовательной области «Речевое развитие» является

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает следующие содержательные линии:

- знакомство с русским народным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с архитектурой деревянных зданий, и их назначением;
- знакомство с русскими народными инструментами;
- приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство с спортсменками родного края, и видами спорта в которых они прославились;
- развитие двигательной активности детей посредством подвижных русских народных игр

2.3. Тематический план

№	Наименование	Тема занятий	Коли-	Общее
---	--------------	--------------	-------	-------

	раздела		чество часов	количество часов
Сентябрь	Моя малая Родина	Моя семья	1	1
		Малая родина. За что мы любим свой город.	1	1
		История возникновения герба родного города	1	1
Октябрь	Мир глазами детей	Флора и фауна родного края	1	1
		Знаменитые земляки	1	1
		Мир вокруг нас	1	1
		Разноцветные люди	1	1
Ноябрь	Россия – наша страна	Наша страна - Россия	1	1
		Как жили славяне	1	1
		Богатыри земли русской	1	1
		Русские народные промыслы	1	1
Декабрь	Зоны России	Климатические зоны России	1	1
		Климатические зоны России	1	1
		Жизнь людей на Севере	1	1
		По Новогодней карте	1	1
		По Новогодней карте	1	1
Январь	Красная книга России	Русский лес – чудесный лес	1	1
		Что такое заповедник?	1	1
		Голубые реки России	1	1
Февраль	Символика России	Государственные символы России – флаг, гимн	1	1
		Государственный символ России - герб	1	1
		День защитников Отечества	1	1
Март	Москва – столица – нашей Родины	Моя мама	1	1
		Масленица	1	1
		Главный город нашей страны	1	1
		История Московского Кремля	1	1
		Города России	1	1
		Города России	1	1
		Наши космонавты	1	1

Апрель	Знаменитые люди России	Знаменитые россияне	1	1
		Знаменитые спортсмены России	1	1
		Знаменитые спортсмены России	1	1
Май	Я гражданин	День Победы	1	1
		Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	1	1
		Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.	1	1
Итого			36	36

2.4. Календарно – тематический план

Месяц	Наименование раздела	Тема занятий	Задачи	Содержание	Оборудование	Дата
Сентябрь	Моя малая Родина	Моя семья	Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях	Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большом движении». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Лепка «Посуда для моей семьи» Рисование «Моя семья» Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)	Картины, альбомы и презентации.	08.09

		Я люблю свой детский сад и район где я живу	Расширять представление детей о детском саду; о районе	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)	Дидактические и наглядные пособия Картины, альбомы. Жилеты и флажки	15.09
--	--	--	--	--	---	-------

		<p>Малая родина. За что мы любим свой город.</p>	<p>Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»</p>	<p>Современные средства ТСО (компьютер, телевизор) Альбом, дидактические игры.</p>	22.09
		<p>История возникновения герба родного города</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.</p>	<p>Методическая, краеведческая, художественная литература</p>	29.09

Октябрь		Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Светлоград).	Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)	06.10
		Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми и земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание	Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»	Художественная литература о родном крае	13.10
		Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» П/и детей разных стран.	Художественная литература о родном крае	20.10
	Мир глазами детей					

		Разноцветные люди	<p>Воспитывать уважительно, дружелюбно отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.</p> <p>Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальностей.</p>	<p>Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.</p> <p>Рисование: «Разноцветные дети» Д/и «Иностранец», «Наша планета» П/и детей разных стран</p>	27.10
--	--	--------------------------	---	---	-------

Ноябрь	Россия наша страна	Наша страна - Россия	Формировать в воображении и детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассмотрение иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России.	Буклеты, наборы открыток достопримечательностей России	03.11
		Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Буклеты, наборы открыток	10.11

		Богатыр и земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».	Грамзаписи и аудиозаписи	17.11
Ноябрь		Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.	Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)	24.11

	Зоны России	Климатические зоны России	<p>Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p>Занятия, знакомство с географической картой России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».</p>	<p>Художественная литература о родном крае</p>	01.12
--	--------------------	----------------------------------	---	---	--	-------

Декабрь		Климатические зоны России	<p>Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p>Занятия, знакомство с географической картой России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».</p>	<p>Художественная литература о родном крае.</p>	08.12
		Жизнь людей на Севере	<p>Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p>	<p>Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы</p>	<p>Методическая, краеведческая, художественная литература</p>	15.12

		<p>По Новогодн ей карте</p>	<p>Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.</p>	<p>Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>22.12</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------	--------------

		<p>По Новогодн ей карте</p>	<p>Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.</p>	<p>Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Грамзаписи и аудиозаписи, современные средства ТСО</p>	<p>29.12</p>
--	--	--	---	---	---	--------------

Январь	Красная книга России	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека	Грамзаписи и аудиозаписи, современные средства ТСО	12.01
		Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга России»	Художественная литература	19.01

		Голубые реки России	<p>Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал.</p> <p>Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого.</p> <p>Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	<p>Занятие, беседа о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.</p>	<p>Художественная литература о реках России и ее реках</p>	26.01
--	--	----------------------------	---	---	--	-------

Февраль	Символика России	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Занятие, беседы о государственных символах России, рассмотрение изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/и «Узнай наш флаг» Аппликация: изготовление флага РФ. Рисование флага РФ.	Грамзаписи и аудиозаписи	02.02
		Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассмотрение изображений государственного герба. Д/и «Узнай наш герб»	Грамзаписи и аудиозаписи. Художественная литература	09.02

		День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Ди по выбору воспитателя.	Художественная литература .	26.02
	Москва – столица нашей Родины	Моя мама	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы»	Иллюстрации , дидактические картинки	02.03

Март		Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечения, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны» Спортивные состязания.	Альбом, чтение художественной литературы	09.03
		Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями и столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.	Грамзаписи и аудиозаписи	10.03

		История Московского Кремля	<p>Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Древняя Москва» Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль»</p>	<p>Художественная литература о Московском кремле</p>	16.03
		Города России	<p>Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</p>	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах России.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	23.03

		Города России	<p>Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</p>	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах России.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	30.03
	Знаменитые люди России	Наши космонавты	<p>Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.</p>	<p>Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета».</p>	<p>Современные средства ТСО</p>	06.04

Апрель		Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитым и россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности и для страны.	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.	Современные средства ТСО	13.04
		Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитым и российскими спортсменами и в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот».	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице.	Выставка рисунков, буклетов	20.04

		Знаменитые спортсмены России	<p>Познакомить детей со знаменитым и российскими спортсменами и в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот».</p>	<p>Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице.</p>	<p>Выставка рисунков, буклетов</p>	27.04
	Я гражданин	День Победы	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»</p>	<p>Буклеты, наборы открыток достопримечательностей</p>	11.05

		Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина на РФ.	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/и «Узнай наш герб (флаг)»	Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)	18.05
Май		Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков. Дидактические игры.	Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)	25.05

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.

- Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.
- Оформить мини-стенд «Наш город Светлоград».
- Поддерживать детей к составлению альбома на тему « Природа родного города»
- Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.
- Принять участие в конкурсе «Я патриот своей Родины».
- Оформить фотовыставки «Достопримечательство города».
- Оформить презентации «Любимый город Светлоград».

2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к Ставропольскому краю, городу Светлограду.

Задачи:

Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Ставропольского края.

Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.

Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями

Информационно-аналитические

Проведение социологических срезов, опросов;

Познавательные

Семинары-практикумы;

Проведение собраний, консультаций;

Мини-собрания;

Устные педагогические журналы;

Педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые

Совместные досуги, праздники;

Выставки работ родителей и детей.

Наглядно-информационные

Информационные проспекты для родителей;

Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей;

Выпуск стенгазет

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Дидактические и наглядные пособия

Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)

Методическая, краеведческая, художественная литература

Репродукции и иллюстрации картин Ставропольских художников

Фотостенды «Светлоград», «Россия»

Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине
Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием
Грамзаписи и аудиозаписи
Карта Ставропольского края
Символика России, Светлогграда и Ставропольского края
Буклеты, наборы открыток достопримечательностей Ставропольского края
Диагностико-дидактический материал

3.2. Методическое обеспечение Программы

- Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, издательство УЦ «Перспектива», Москва, 2018
- Агуреева Т. И., Баландина Л.А., Цветкова Г.Ю. Казачий костюм, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2016
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2017
- Зацепина М.Б Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошк. возраст, авт.-сост. А.И. Колобанова.- Волгоград: Учитель, 2015
- Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова - Волгоград: Учитель, 2016
- Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Растим патриотов России)
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Детям о самом важном)
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской. –М.: ТЦ Сфера, 2015. (Серия «Вместе с детьми»)
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ, авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. - 3-е изд., перераб. и дополн.. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
- Р. А. Жукова «Правовое воспитание» /старшая и подготовительная группы/. Разработки занятий.
- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников /средняя, старшая, подготовительная группа/.
- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я – ребенок, и я... и я имею право!...»
- Т. В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» /подготовительная группа/
- Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
- Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
- М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/
- Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.
- Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».
- В. А. Степанов «Стихи о России».

Л. Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина».
В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе».
«Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Книга первая: «С древних времен до наших дней». Книга вторая: «Большая и малая Родина». Книга третья: «Природа и климат». Книга четвертая: «Народы. Костюмы. Праздники». Книга пятая: «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».