

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград
Протокол № 107/28.08.2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
Заварзина Г.В.
Приказ № 60/т.21.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Хочу все знать»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Автор программы
Попова Л.А.

г. Светлоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-6
1.1	Пояснительная записка	2-5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5-6
1.4	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-16
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
2.2.	Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями	6
2.3	Тематический план	7-8
2.4	Календарно-тематический план	8-14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6	Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности	14-16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16-18
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	16
3.2	Методическое обеспечение Программы	16-18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности дошкольников по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014)
- Устав МБДОУ утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.
- Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.
- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка » г. Светлограда;

Направленность. Программа «Хочу все знать» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6-7 лет.

Новизна: Данная программа в доступной и интересной форме обеспечивает развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

Актуальность: Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие детей происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

В программе предлагаются увлекательные игры и путешествия для развития кругозора, логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность. Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Основная цель её - основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Освоение программного материала кружка «Хочу все знать» рассчитано на 1 год. Возраст детей 6-7 лет. Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется один раз в неделю в группе «Семицветик» дошкольного учреждения. Кружок проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут. Форма проведения: групповая, наполняемость 11 детей;

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников

своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
3. Расширять общий кругозор.
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов
- Все методы используются в комплексе.

1.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- викторина «Что, где, когда?»
- квест-игра «В поисках капитана Гранта»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2. Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мир.

1.Содержание образовательной области "**Речевое развитие**" предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

2. **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

3.Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

4.Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.3. Тематический план

№	Наименование раздела	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Игры и игрушки	1.Где появились куклы 2.Какой музыкальный инструмент был первым 3.История глиняной игрушки 4.Кто придумал мяч 5.Подвижные игры	1 1 1 1 1
2.	Всё для дома	1.Свеча 2.Ножницы 3.«Свет мой зеркальце...» 4.Кто изобрел расчёску для волос 5.Волшебные стёклышки (стекло) 6.Время не ждёт (часы) 7.Из чего построен дом? 8.Путешествие в мир вещей	1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Еда	1.Хлеб 2.Кое-что из истории конфет 3.Секрет каши 4.Как картофель попал в Россию 5.Из чего делают пряники	1 1 1 1 1
4.	Одежда	1.Зачем нужны пуговицы 2.Откуда взялись шапки 3.Кто придумал обувь? Секреты башмаков 4.История русского сарафана	1 1 1 1

		5.С каких пор применяют носовые платки 6.Что такое «мода»	1 1
5.	Праздник	1.Первые украшения 2.Почему на пасху красят яйца 3.История воздушных шариков 4.Широкая масленица 5.Волшебное Рождество 6.Ярмарка	1 1 1 1 1 1
6.	Школа	1.Карандаш 2.История шариковой ручки 3.Кто изобрел бумагу 4.Когда появились первые книги 5.Откуда пошли названия дней недели 6.У какой страны впервые появился флаг 7.Кто автор микроскопа 8. Квест-игра «В поисках капитана Гранта»	1 1 1 1 1 1 1 1
	Итого:		38

2.4. Календарно – тематический план

М е с я ц	Дата	Тема	Задачи	Содержание	Оборудовани е
	07.09	Где появились куклы	Познакомить с историей создания куклы. Помочь ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, стремление сохранять и обогащать свое наследие.	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле Вырезание бумажных кукол.	Презентация, игрушка-кукла, Ножницы, бумага
Се нт яб рь	14.09.	Какой музыкальный инструмент был первым	Познакомить детей с историей музыкальных инструментов. Закрепить знания по классификации музыкальных инструментов.	Какой музыкальный инструмент был первым Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	Музыкальные инструменты, иллюстрации, бросовый материал
	21.09.	История глиняной игрушки	Познакомить детей с техникой создания глиняной игрушки, расширять знания детей об окружающем мире; способствовать развитию	История глиняной игрушки Презентация «История глиняной игрушки»	Презентация, глина, дощечки

			познавательной активности. воспитывать интерес и любовь к декоративному искусству.	Лепка игрушек из глины	
	28.09.	Кто придумал мяч	Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, происхождением слова «мяч», обогащать словарь детей прилагательными и глаголами, уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом	Кто придумал мяч Презентация «Мой веселый звонкий мяч» Игры с мячом	Мячи, презентация
О ктя брь	05.10.	Подвижные игры	Продолжать знакомить с историей русского народа.	Подвижные игры Правила игры Разучивание подвижных игр	Физоборудование
	12.10.	Свеча	Обобщить знания детей о материале (парафин) из которого изготавливают свечи. Формировать представления детей об использовании разных видов свечей в быту. Знакомить с историей ее возникновения. Развивать логическое мышление, воображение Воспитывать эстетический вкус.	Беседа «Из чего изготовлена свеча» Лепка из пластилина подсвечника	Свечи разного размера, пластилин
	19.10.	Ножницы	Познакомить с историей возникновения ножниц, вызвать интерес к ручному творчеству	Роль ножниц как инструмента в жизни человека Вырезание фигурок из бумаги	Иллюстрации, ножницы, цветная бумага
	26.10.	«Свет мой зеркальце.»	Расширить представления детей об окружающем мире; познакомить с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета; закрепить правила безопасного обращения с хрупкими материалами; развивать стремление к поисково-	История создания зеркала. Какие бывают зеркала Изготовление зеркала для куклы (из фольги)	Зеркала, фольга, ножницы

			исследовательской деятельности.		
Но брь	02.11.	Кто изобрел расчёску для волос	Познакомить детей с историей возникновения расчески. Совершенствовать умение сравнивать предметы по характерным признакам. Развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.	Кто изобрел расческу для волос Какие бывают расчески Правила гигиены Прическа для куклы	Картинки, атрибуты к игре «Парикмахерская»
	09.11.	Волшебные стёклышки (стекло)	Учить выявлять свойства стекла, познакомить с техникой рисования на стекле; закрепить знания о правилах пользования стеклянной посудой; развивать восприятие, наблюдательность. Воспитывать бережное обращение с предметами из стекла.	Волшебные стёклышки (стекло) Как люди создали стекло и его предназначение Бусы из бисера	Стеклянные предметы, нитки, бисер
	16.11.	Время не ждёт (часы)	Познакомить детей с циферблатом часов, Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли.	Время не ждёт! (часы) Виды часов Как они устроены Изготовление циферблата (работа в группах)	Макет циферблата, картинки часов
	23.11.	Из чего построен дом?	Расширить и конкретизировать представления детей о строительных профессиях, инструментах, разных строительных материалов, их назначении. Развивать пространственное, логическое мышление. Формировать представление детей о социальной значимости	Из чего построен дом? Глиняный кирпич Строительные материалы Процесс изготовления кирпича Лепка дома из кирпичиков	Строительный материал, иллюстрации, пластилин

			труда строителей, воспитывать уважение к труду людей.		
Де ка брь	07.12.	Хлеб	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; продолжать развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей.	Хлеб Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Рисование различных видов хлеба	Иллюстрации, Бумага, карандаши
	14.12.	Кое-что из истории конфет	Познакомить детей с историей создания конфет, рассказать об их разнообразии.	Кое-что из истории конфет Историческая справка Поделки из фантиков	Конфеты, презентация
	21.12.	Секрет каши	Познакомить с секретами разных видов каш. Развивать навыки, связанные с соблюдением режима питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Каша-основа национальной русской кухни Аппликация с использованием крупы	Картон, крупы, клей
	28.12.	Как картофель попал в Россию	Сформировать знания детей о появлении картофеля в России. Обобщить и закрепить знания детей о картофеле. Воспитывать любознательность.	Как картофель попал в Россию Презентация «Второй хлеб» Поделки из картофеля	Презентация, картофель
Ян ва рь	11.01.	Из чего делают пряники	Знакомить с традициями русского народа на примере изготовления пряников на Руси Формировать умение детей лепить прянички из соленого теста. Развивать эстетический вкус, интеллектуальные и художественные способности.	Презентация «Из чего делают пряники» Лепка пряников из соленого теста	Соленое тесто, презентация
	18.01.	Зачем нужны пуговицы	Закреплять знания детей о пуговицах, их применении. Развивать логическое мышление, речь, тактильные ощущения,	Беседа о видах пуговиц Пришивание пуговицы	Пуговицы, иголки, ткань

			творческого воображения, умения сопоставлять и анализировать, мелкую моторику рук.		
	25.01.	Откуда взялись шапки	Познакомить с назначением головных уборов. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Историческая справка Изготовление шапок (аппликация)	Презентация, бумага, клей, кисточки
Фе вр ал ь	01.02.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Закрепить обобщающее понятие «обувь», виды обуви. Рассказать о возникновении обуви, проследить за её историей развития. Обсудить: люди каких профессий участвовали в изготовлении обуви, и как изменились эти профессии сегодня.	Историческая справка Беседа о профессии сапожника Рисование туфель (дизайн)	Презентация, Ткань, иголки
	08.02.	История русского сарафана	Познакомить детей с традиционным русским костюмом, названиями элементов костюма. Развивать интерес к жизни наших предков; Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре.	Презентация «Русский наряд в изображении художников» Рисование и вырезание сарафана для куклы	Иллюстрации, Силуэты сарафанов, краски
	15.02.	С каких пор применяют носовые платки	Расширять кругозор детей, повторить назначение носового платка; развитие памяти, логического мышления.	Информация из дополнительной литературы Изготовление носового платка из ткани	Ткань, презентация
	22.02.	Что такое «мода»	Формировать знания детей о профессиях людей связанных с пошивом одежды: швея, модельер, закройщик. Ввести новое понятие модельер.	Что такое «мода» Рисование модной одежды	Краски, карандаши, бумага
М ар т	01.03.	Первые украшения	Закрепить умение детей делать различные поделки с использованием нитей, бумаги и картона, бусин	Украшение как деталь костюма Бусы из бумаги	Цветная бумага, нитки

			и фольги. Продолжать знакомить с историей украшений. Развивать тонкую моторику, воспитывать усидчивость, пополнять словарный запас.		
	08.03.	Почему на пасху красят яйца	Рассказать детям о традиции красить яйца на Пасху.	Беседа о православном празднике Роспись яйца	Краски, яйца
	15.03.	История воздушных шариков	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Информация из дополнительной литературы Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	Воздушные шары
	22.03.	Широкая масленица	Знакомство с истоками культурных традиций русского народа и пополнение знаний в области русского фольклора, обрядов старины	История появления праздника Изготовление сувенира из подручных материалов.	Природный и бросовый материал, клей
	29.03.	Волшебное Рождество	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Рождества в России. Систематизировать знания детей о празднование Рождества в разных странах, развивать познавательный интерес.	Презентация «Волшебное Рождество» Разучивание и исполнение частушек.	Презентация, музыкальные инструменты
Ап ре ль	05.04.	Ярмарка	Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, развивать музыкальный вкус. Закреплять знания детей о народном прикладном искусстве. Формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, понимание сути праздника, его культурные особенности.	Ярмарка как традиция русского народа Поделки из разных материалов	Материал разной фактуры

	12.04.	Карандаш	Познакомить с историей появления простого карандаша и его эволюцией.	путешествие на карандашную фабрику Рисование карандашами (тема любая)	Презентация, Бумага, карандаши
	19.04.	История шариковой ручки	Формировать первичные представления об этапах возникновения и истории развития шариковой ручки. Обогащать знания детей о свойствах веществ (камни, песок, глина, чернила). Расширять словарный запас.	Беседа «От пера до шариковой ручки...» Поделки из сломанных ручек	Ручки, образцы поделок
	26.04.	Кто изобрел бумагу	Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека; Познакомить детей с историей бумаги.	Презентация «Кто изобрел бумагу» Аппликация из бумаги	Презентация, Бумага, клей
М ай	07.05.	Когда появились первые книги	Познакомить детей с историей появления первых книг, их эволюцию в разные времена.	Презентация «Русский книгопечатник» Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	Презентация, картон, бумага,
	14.05.	Откуда пошли названия дней недели	Расширять представления школьников о днях недели; способствовать развитию мышления, памяти связной речи детей; содействовать воспитанию стремления к познанию окружающего мира.	Беседа «Откуда пошли названия дней недели» Составление распорядка мероприятий на неделю	Картинки для вырезания, бумага, фломастеры
	21.05.	У какой страны впервые появился флаг	познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, уточнять и активизировать словарный запас,	Символы нашей страны Рисование флага сказочной страны	Флаги разных стран, символика России

			формировать гражданскую принадлежность.		
	28.05.	Кто автор микроскопа	Формировать представления о микроскопе. Формировать навыки пользования с микроскопом; Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к исследованиям.	Историческая справка Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	Микроскоп, луковица, камень и др. предметы
Итого: 36 занятий					

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы). полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ;
- вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, позволяет чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материалы и оборудование:

- компьютер,
- пластилин,
- цветная бумага,
- клей,
- ножницы,
- альбом,
- краски,
- кисти,
- картон,
- иголки,
- нитки,
- ткань,
- конструктор.
- детские научно-познавательные энциклопедии.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Основная литература

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- 2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- 4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
- 5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]

Дополнительная литература

- 1.Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 2.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 3.Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967
- 4.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
- 5.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
- 6.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
- 7.Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
- 8.Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- (Детская энциклопедия техники).
- 9.История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://planetashkol.ru/>

10. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

11. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

12. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008с.

13. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989.

14. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.

15. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.

16. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

17. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

18. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982.

19. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

20. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

21. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.