Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10«Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
_____ Зававрзина Г.В.
Приказ № 80 от 1.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Юный эколог»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Автор программы
Нещадим Анна Сергеевна

г. Светлоград, 2020

Содержание

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**1-12**
1.1	Пояснительная записка	1-6
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7-9
1.4	Целевые ориентиры	9-11
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**12-26**
2.1	«Познавательное развитие»	12
2.2.	Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями	12-14
2.3	Тематический план	14-15
2.4	Календарно – тематический план	16-22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
2.6	Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности	23-24
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**23-25**
3.1	Материально – технические условия реализации программы	24-25
3.7	Литература	25-26

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

«Любовь к природе, впрочем,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Никитов.

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание

поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Актуальность данной программы

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор следует делать на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем: декламируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризме, а вот отбор содержания и методов производятся на основе старой парадигмы – антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей.

Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы.

Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня как педагога, в частности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.;
- Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 10 «Березка» г. Светлограда;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г.Светлоград.

Новизна программы - заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Ставропольского края)

Задачи:

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено соответствии со следующими принципами и подходами:

Отбор образовательного содержания программы осуществлялся в соответствии со следующими принципам:

- ✓ научность и фундаментальность (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);
- ✓ доступность и возрастная адресность (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);
- ✓ самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- ✓ систематичность и последовательность (предполагает формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);
- ✓ включение детей в многообразие видов деятельности, их интеграция (предполагает, во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации

и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива экологизации различных видов деятельности ребенка.

- ✓ опора на творчество в любых видах деятельности;
- ✓ преемственность и комплексность в деятельности (предполагает преемственность в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы и заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка);
- ✓ конструктивизм (предполагает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязантпоказать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения).

Кроме того, существенную роль в отборе образовательного содержания играют **специфические методикобиологические принципы:**

- ✓ единство живого;
- ✓ системность природы;
- ✓ причинность и историзм процессов и явлений живой природы;
- ✓ сезонность природных явлений;
- ✓ вхождение в природу (непосредственный контакт с природными объектами);
- ✓ краеведение;
- ✓ экологизация.

Подходы:

- ✓ Личностно-ориентированный - предполагает концентрацию внимания педагога, на целостность личности ребенка, заботу о развитии не только его экологической культуры, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;
- ✓ Субъектно- деятельностный – признает за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к

сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);

- ✓ Культурологический - особое взаимодействие педагога и воспитанника, предусматривающее учет региональных особенностей в содержании и организации экологического образования;
- ✓ Деятельностный - предполагает получение знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности воспитанника, стимулирует развитие у ребенка способности решать важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

1.4 Целевые ориентиры

Воспитанник детского экологического центра в нашем понимании – это личность, обладающая экологической компетентностью:

- социальный аспект – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», со сформированными ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; умеющая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение других детей; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде своего ДО и города;
- познавательный аспект - личность, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, о экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- личностный аспект – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- коммуникативный аспект – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в

игре, создавать изо-продукцию, ухаживать за животными и растениями). Мониторинг

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- беседа,
- игра,
- игровые ситуации.

Ожидаемый результат

✓ У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.

✓ Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.

✓ Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

✓ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

✓ Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

✓ Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

✓ Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- ✓ Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.
- ✓ Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 6 годам ребенок:

- ✓ проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ✓ ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ✓ ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояния живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- ✓ владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- ✓ пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- ✓ владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой;
- ✓ готов оказать помощь в случае необходимости; эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на сбережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования в общество, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования.

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Содержание экологического образования дошкольников построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса, который предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого. Реализация темы в разных видах и формах детской деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской (из ООП ДО).

2.2. Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями

Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам изобразительной деятельности, предусмотрена работа педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию способностей творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основ изобразительного искусства. Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Образовательные области	**Безопасность. (Экология.)**
Физическая культура	Воспитание потребности в физическом совершенстве. Внедрение в программу здоровьесберегающих технологий.
Здоровье	Формирование представления о здоровом образе жизни, своем теле. Формирование умения адекватно реагировать на изменение

	окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
Труд	Знакомство с особенностями труда в природе. Воспитывать ценностное отношение к труду его роли и результатам в жизни человека.
Познание	Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции. Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность
Социализация	Формирование интереса к родному краю, чувство принадлежности к мирровому сообществу.
Художественная литература	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной деятельности. Дать представление о целостной картине мира. Через произведения художественной литературы раскрывать красоту природы.
Художественное творчество	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребность детей в самовыражении. Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.
Коммуникация	Формировать компоненты устной речи в различных видах деятельности. Овладеть конструктивными способностями и

	средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.3. Тематический план

№	Наименование раздела	Тема занятий	Количество часов	Общее количество часов
	«Я и природа»	Что такое природа. Живая и неживая природа. Наш дом – природа. Как всё живое растёт.	1 1 1 1	4
	«Неживая природа. Вода»	Водные ресурсы Земли. Кому нужна вода? Свойства воды Море бывает в беде Свойства воздуха	1 1 1 1 1	5
	«Живая природа. Растения»	Растения – лёгкие Земли. Как растут растения. Мир комнатных растений Растения Красной Книги.	1 1 1 1 1	4
	«Неживая природа. Почва. Камни, песок, глина.»	Почва и подземные обитатели Простые и ценные камни в природе Природный материал – песок, глина, камни Степь	1 1 1 1	5
	«Живая природа. Животные.»	Как животные помогают человеку Что мы знаем о птицах	1 1	3

		Животные водоёмов, морей и океанов	1	
	«Лес как природное сообщество.»	Беседа о лесе Лес – это многоэтажный дом для многих жильцов Цепочки в лесу Лес в жизни человека	1 1 1 1	4
	«Человек и природа.»	Как человек охраняет природу Станем юными защитниками природы Для чего нужна Красная книга. Мой родной край: заповедные места и памятники природы	1 1 1 1	4
	Мой край	Природа Ставропольского края Наше Ставрополье Природа Светлограда и её значение в воспитании детей Наш край-природная кладовая Лекарственные растения	1 1 1 1 1	5
	Космос	Планеты Солнечной системы Звезды Солнце и луна Космический мусор	1 1 1 1	4

2.4. Календарно – тематический план

Месяц проведения	Тема НОД	Цели и задачи
Сентябрь 3.09.20	Что такое природа	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании Космоса человеком. Познакомить с тремя сферами жизни человека, животных и растений: наземная, наземно- воздушная, водная
10.09.20	Живая и неживая природа.	Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.
17.09.20	Наш дом – природа.	Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).
24.09.20	Как всё живое растёт.	Познакомить детей с этапами развития живых организмов. Подвести к выводу, что мы, люди, являемся частью Природы, что для роста всех живых объектов необходимо одно и тоже: свет, воздух, вода, питание и бережное отношение окружающих.
Октябрь 1.10.20	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.
8.10.20	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного

		воздуха.
15.10.20	Свойства воды	Расширять представления о свойствах воды. Закреплять представления детей о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.
22.10.20	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.
29.10.20	Свойства воздуха	Расширять представления детей о воздухе и его свойствах, значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
Ноябрь 5.11.20	Растения – лёгкие Земли.	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.
12.11.20	Как растут растения.	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды;
19.11.20	Где любят жить растения	Углубить представления о существовании растений в различных экосистемах; развивать у детей интерес к растительному миру.
26.11.20	Растения Красной Книги.	Дать представление о том, что в результате хозяйственной деятельности человека ухудшается экологическая обстановка на планете, что приводит к тому, что все больше растений попадает

		в Красную книгу; формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать, самим принимать участие в охране природы; закрепить представление о красной книге, ее назначении
Декабрь 3.12.20	Почва и подземные обитатели	Расширять представления о почве и подземных обитателях. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
10.12.20	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
17.12.20	Природный материал – песок, глина, камни	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
24.12.20	Степь	формировать чувство уважения и любви к родине. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей среды, воспитывать эмоционально-положительное отношение к местам где они родились и живут.

Январь 14.01.21	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.
21.01.21	Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
28.01.21	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Февраль 4.02.21	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
11.02.21	Лес – это многоэтажный дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.

18.02.21	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
25.02.21	Лес в жизни человека	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
Март 4.03.21	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
11.03.21	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
18.03.21	Для чего нужна Красная книга.	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, её нужно сохранить для будущих поколений.
25.03.21	Мой родной	Познакомить детей с одним-двумя

	край: заповедные места и памятники природы	заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
Апрель 1.04.21	Природа Ставропольского края	Способствовать формированию приобщения детей к природе родного края
8.04.21	Наше Ставрополье	Обогатить, систематизировать знания и представления детей о сезонных изменениях в природе Ставропольского края, характерных признаках; активизировать познавательную деятельность, творческие способности детей, поисковую деятельность, связную речь детей
15.04.21	Природа Светлограда и её значение в воспитании детей	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
22.04.21	Наш край-природная кладовая	Создание условий для формирования представлений о растительной и животной среде нашего края, закрепление знаний об охране объектов природы, продолжать вызывать чувство патриотизма, ответственное и бережное отношение к природным богатствам.
29.04.21	Лекарственные растения	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения, применения.
Май 6.05.21	Планеты Солнечной системы	Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека,

		мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце.
13.05.21	Звезды	Сформировать представления о звёздах и созвездиях у детей старшего дошкольного возраста.
20.05.21	Солнце и луна	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к Солнцу.
27.05.21	Космический мусор	Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Направления работы:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности

1. Родительские собрания в группах на тему: «Организация НОД по экологическому воспитанию: структура, цели. Совместное с детьми участие в образовательном процессе».
2. Анкетирование родителей с целью выяснения отношения к экологическому воспитанию в семье.
3. Консультация «Экологические игры».
4. Создание гербария растений, растущих на территории ДОУ.
5. Совместная с родителями ярмарка поделок из урожая «Дары осени».
6. Консультация «Все живое – прекрасно!».
7. Консультация «Синичкины именины» (подкормка птиц зимой).
8. Выставки поделок из природного материала «Золотая осень».

Показ НОД для родителей.

9. Консультация «Знакомство детей с Красной книгой России».
10. Консультация «Как сделать новогоднюю игрушку своими руками?»
11. Мастер-класс: «Новогодняя ѐлка из ватных дисков».
12. Выставки поделок из природного материала «Волшебница Зима».
13. Рекомендация для родителей «Уголок природы дома».
14. Консультация на тему: «Огород на подоконнике».
15. Совместная с детьми выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Весна красна».
16. Консультация на тему: «Учимся наблюдать за природой».
17. Создание презентации на тему «Природа Кузбасса».
18. Создание презентации на тему «Реки Кузбасса».
19. Совместное озеленение территории детского сада.
20. Консультация для родителей: «Красная книга Кузбасса».
21. Совместные экскурсии по близлежащим к ДОУ скверам.

22. Участие в акции, посвященной Дню экологических знаний «Спасая мир – спасаем себя!» 23. Открытые занятия на родительских собраниях.

24. Отчет об образовательном процессе по экологическому воспитанию детей за год.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СаНПина;
- оборудование (мебель, аппаратура, ноутбук, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала)
- Инструменты и приспособления***:*** краски гуашь, акварель, кисти разной толщины, палитры, карандаши, ножницы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Список литературы

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011