

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлограда
Петровского городского округа

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края

Шевченко Н.А.

Согласовано:
С Управляющим советом
МБДОУ ЦРР – ДС № 10
«Берёзка» г. Светлоград
Машин
Протокол № 1 от 20.12.2021

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград
Заварзина Г.В.

Приказ № 105 от 20.12.2021

Согласовано:
С общим собранием
трудового коллектива
МБДОУ ЦРР – ДС № 10
«Берёзка» г. Светлоград
Заварзина Г.В.

Протокол № 4 от 20.12.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 10 «БУРЁЗКА»
Г. СВЕТЛОГРАД
на 2022 – 2027г.г.**

г. Светлоград.

Содержание:

№	Наименование разделов программы	Страница
1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	7
3	Раздел I Характеристика текущего состояния детского сада	7
4	Раздел II Концепция развития детского сада	19
5	Раздел III Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы, реализация и ожидаемые результаты	21
6	Раздел IV Мероприятия по реализации программы развития	24
7	Раздел V Мониторинг реализации программы развития	32
8	Раздел VI Стратегия развития	33
9	Литература	35

Паспорт
Программы развития МБДОУ ЦРР – ДС №10 «Берёзка»
г. Светлоград, Петровского городского округа Ставропольского края
на 2022 – 2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края
Сроки реализации программы развития	2022 – 2027гг.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка . 15 сентября 1990 г.; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. от 26 декабря 2017 г. № 1642. ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ✓ Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018г.) ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград. ✓ Образовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград
Основной разработчик программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград
Исполнители и соисполнители программы развития	Администрация МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Назначение программы развития	Определение стратегических направлений развития МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» на среднесрочную перспективу (2022-2027гг.); Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным

	учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы развития	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ✓ Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Обновить содержание и повысить качество образования через реализацию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). ✓ Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО. ✓ Создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования. ✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье. ✓ Создать новые педагогические условия для формирования основ безопасности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через использование информационно-коммуникационных технологий. ✓ Развитие свободной творческой личности ребенка через реализацию проектного метода в ДООУ.
Основные функции программы развития	<p>-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Этапы реализации программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2022-2027 гг. <i>1 этап – 2022-2023 гг.</i></p>

	<p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2024-2026 гг.</i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – 2027 г.</i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консолидация коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Повышение конкурентной способности

	<p>детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование педагогического мастерства воспитателей, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Улучшение показателей психического и соматического здоровья детей, приобретение навыков заботы о своем здоровье, приобщение к здоровому образу жизни. ✓ Повышение социального статуса воспитателя ДООУ через профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности в вопросе информационно-коммуникационных технологий. ✓ Организация специальных условий, способствующих формированию у детей навыков осознанного и безопасного поведения, представлений о самооценности здоровья с помощью информационно-коммуникационных технологий. ✓ Организация специальных условий для STEAM-образования дошкольников. ✓ Обновление и повышение эффективности использования материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. ✓ Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами, увеличением количества вариативных программ по организации дополнительных услуг в ДООУ. ✓ Реализация системы социального партнерства с целью повышения качества образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в конце учебного года. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада и Управляющим советом. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые</p>

	<p>результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
--	--

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Юридический адрес: 356530 г. Светлоград, пер. Садовый, 25 Б.

Фактический адрес: 356530 г. Светлоград, пер. Садовый, 25 Б

Учреждение функционирует с 1987 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: администрация Петровского городского округа

Орган управления ДООУ – Управляющий совет ДООУ.

Правоустанавливающие документы детского сада:

МБДОУ детский сад осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МБДОУ утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 , № 0001554, регистрационный № 5301, от 25.11.2016г.;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 10 апреля 2013 года, ОГРН – 1032601564962, серия 26 № 004033962;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата – 10 апреля 2013 года, ОГРН – 1032601564962, серия 26 № 004033962;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического, дата выдачи – 17 декабря 2003г, серия 26 № 0003868089;

- Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи – 23 декабря 2011 года, серия 26 – А3681238.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во групп
2-я группа раннего возраста	1,5-3 лет	25 детей	1 группа
младшая группа	3-4 года	21 ребенка	1 группа
Средняя группа	4-5 лет	30 детей	2 группы
Старшая группа	5-6 лет	28 детей	1 группа
Подготовительная группа	6-7 лет	22 ребенка	2 группы

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 127 детей с 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7.15 до 17.45 часов.

Материально – техническая база:

В МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград созданы медико – социальные условия, оборудована образовательная среда с учётом реализуемой программы и приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г., включая развивающую предметно – пространственную среду. ДОУ оснащён научно – методической и художественной

литературой, учебно – наглядными пособиями и техническими средствами, спортивным оборудованием, мягкими модулями. В ДОУ оборудованы:

- Совмещенный музыкально – физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский блок;
- Групповые комнаты;
- Игровые площадки для прогулок;
- Спортивная площадка.

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленён.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Проведен капитальный ремонт системы отопления. В каждой группе имеются отдельная спальная, игровая комнаты. В ДОУ есть горячее водоснабжение, канализация, отопление.

Рациональное питание осуществляется в ДОУ по примерному (10 дневному) меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей дошкольного возраста.

Образовательные области

Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение

Физическое развитие обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».

Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).</p> <p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
Речевое развитие	<p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p>

Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.

Художественно - эстетическое развитие

Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.

Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.

Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон.

Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Технические средства обучения

Мультимедийное оборудование - 2, магнитофон, компьютер - 7, ноутбук -4, музыкальный центр, телевизор, DVD-караоке, тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15, из них заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР; воспитателей – 10; специалистов – 3 - педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
2018 - 2019	7- 54%	-	6 – 46%
2019 -2020	7- 54%	-	6 – 46%
2020 - 2021	5 – 38%	-	8 – 61%
Динамика	- 16%	стабильно	+15%

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов, количество педагогов с высшим образованием уменьшилось соответственно среднее – специальное образование является увеличилось. Данное увеличение или снижение образования педагогов происходит из – за смены молодых специалистов, их выхода из декретного отпуска.

1 педагог награжден почетной грамотой Министерства образования.

по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Всего аттестованных педагогов
2018 - 2019	3 – 23%	2 – 15%	4 – 31%	3 – 23%
2019 - 2020	3 – 23%	4 – 31%	3 – 23%	5 – 38%
2020 - 2021	4 – 31%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%
Динамика	+8%	+8%	стабильно	+15%

Результаты сравнительного анализа по квалификационному уровню показали, что педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий стабильный квалификационный уровень педагогических работников, который увеличивается ежегодно.

• **по возрастному цензу:**

Годы	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2018 - 2019	5 – 38%	1 – 8%	4 – 31%	3 – 23%
2019 - 2020	4 – 31%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%
2020 - 2021	4 – 31%	2 – 15%	4 – 31%	3 – 23%
Динамика	стабильно	+7%	стабильно	стабильно

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Педагогический стаж педагогов стабилен. Средний педагогический стаж составил 13,5 лет. Смена кадрового состава за счет декретных отпусков педагогов и увеличение молодых специалистов.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров:

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, что видно в представленной таблице:

Года	Количество педагогов
2018 - 2019	4 – 31%
2019 – 2020	13 – 100%
2020 - 2021	12 – 92%

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ показывает систематическое прохождение курсов повышения квалификации, а также при необходимости переподготовку педагогических кадров. В 2020 – 2021 учебном году прошли все педагоги курсы повышения квалификации по темам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». В среднем ежегодно стабильно повышают квалификацию около 30% педагогов. Также регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, районные мероприятия повышает компетентность и

профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации на сайтах, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДООУ. В ДООУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

В дошкольное учреждение работают молодые специалисты. С ними ведется планомерная, систематическая работа. Назначены наставники, которые посещали занятия, проводили консультации, показывали мастер – классы.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада № 10: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

По результатам анкетирования «Психологический климат в коллективе» (по Шакуровой Р.Х.) средний балл составил 4,6 из 5 возможных, из чего можно сделать вывод: коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ социального статуса семей воспитанников ДООУ № 10

№ п/п	Статус семьи	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1.	полная	96%	96%	84%
2.	неполная	4%	4%	16%
3.	многодетная	13%	14%	15%
4.	опекаемая	нет	нет	1%
5.	дети-инвалиды	1,3%	1,3%	2%

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет деятельность по программам и технологиям:

№	Наименование	% обеспеченности методической лит-рой	Количество групп	Количество детей	Количество педагогов
	1. Углубленный профиль работы				
	Художественно – эстетическое	95%	7	147	13
	Познавательно – речевое	90%	7	147	13
	Социально – личностное	95%	7	147	13
	Физкультурно - оздоровительный	80%	7	147	13
	2. Программы				
	<i>Федеральные:</i>				
	<i>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до</i>	80%	7	147	13

	<i>школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</i>				
	<i>Региональные:</i> Л.В. Горохова «Уроки светофора»	95%	7	147	10
	<i>Парциальные:</i> Р.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; С.Н. Николаева «Юный эколог» Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность» Л.В. Куцакова «Конструирование» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»; Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	95% 90% 80% 100% 90% 90%	7 3 3 7 7 3	147 92 92 147 147 35	10 6 6 10 10 1
	3.Кружки Художественно – эстетическое направление Познавательное развитие Речевое направление Социально – коммуникативное Физическое развитие	90% 90% - 90% -	2 3 - 1 2	36 36 - 10 34	2 3 - 1 2
	4. Новые технологии: Арт – педагогики: элементы музотерапии, песочной терапии, ритмопластики, театртерапии	90%	7	147	13
	5.Образовательные технологии В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Э.Г. Пелюгина «Сенсорное воспитание» Н.В. Волошина «Играйте на здоровье» А.В. Козлова «Работа ДОУ с семьей» О.А. Соломенникова «ФЭМП» О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	100% 100% 100% 100% 90% 95% 90% 90%	7 1 4 7 7 7 6 7	147 29 92 147 147 147 147 147	10 2 6 10 10 10 10 10
	6. Инновации Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста Е.О.Смирнова «Первые шаги»	80%	1	29	3
	7. Социально – личностное направление				

	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной деятельности (занятий)	85%	7	147	10
	8. Форма планирования Календарное, Перспективное.	100%	7	147	13

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

В 2020 -2021 учебном году в ДОУ функционируют следующие кружки:

№	Наименование кружка	руководитель
1	«Капелька»	Воспитатель Удовиченко Н.В.
2	Вокальный кружок «Соловушка»	Музыкальный руководитель Пасечниченко Н.В.
3	«Юные патриоты»	Воспитатель Дебушевская Е.Н.
4	«Хочу все знать»	Воспитатель Попова Л.А.
5	«Юный пешеход»	Воспитатель Еремкина Н.Д.
6	«Уроки здоровейки»	Воспитатель Коваленко Ю.Н.
7	«Юный эколог»	Воспитатель Нецадим А.С.

Дополнительные платные образовательные услуги:

№	Наименование кружка	руководитель	Численность детей
1	Подготовка детей к обучению в школе «АБВГ Дейка»	Воспитатель Ерёмкина Н.Д	24
2	«Детский фитнес»	Педагог – психолог Лисицына И.Г.	16
3	«Умелые ручки»	Воспитатель Коваленко Ю.Н.	22
	ИТОГО:		62

Инновационная деятельность

В ДОУ продолжает проводится апробация и внедрение программы «Первые шаги» авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Сроки реализации 2019 – 2022гг.

На первом этапе реализации плана апробации и внедрения программы «Первые шаги» проведены следующие мероприятия:

1. Разработана нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность:

- заключен Договор о внедрении комплексной образовательной программы «Первые шаги» между МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград и ООО «Русское слово – учебник»;
- приказ «Об экспериментальной апробации и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»;
- план-график (дорожная карта) апробации программы «Первые шаги»;
- программа реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- разработано и утверждено положение о пилотной площадке.

Кадровый состав, принимающих участие в апробации программы:

Воспитатели - 1:

Литовка Татьяна Ивановна – высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 26 лет.

Педагог – психолог - 1:

Лисицына Ирина Геннадьевна – высшее образование, педагогический стаж – 13 лет

Музыкальный руководитель -1:

Пасечниченко Наталия Викторовна - высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 39 лет.

Для повышения уровня компетенции и погружения в реализацию программы, педагоги принимали участие в семинарах и вебинарах, организованных издательством «Русское слово»:

- Программа «Первые шаги» и программно-методический комплекс для воспитания и развития детей раннего возраста (21.05.2020)
- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: основные положения и особенности реализации. Программно-методический комплекс «Воробушки»(14.05.2020);
- Планирование по программе «Первые шаги». Программно-методический комплекс «Воробушки» для развития и воспитания детей раннего возраста (26.03.2020);
- Организация работы пилотных площадок. Дорожная карта. Формы сотрудничества и организации закупок (23.04.2020);
- Комплекты игрового оборудования ПМК «Воробушки» для детей раннего возраста (18.03.2020);
- «Семейный календарь в практике общения с родителями. Серия «Даты семейного календаря» (3 апреля 2019г);
- Научно-практическая конференция «Вместе играем, познаем, развиваемся» (18 сентября 2019г);

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в группе раннего развития, была приобретена программно-методическая и образовательная литература:

- Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» по всем образовательным областям.

На втором этапе плана апробации и внедрения программы «Первые шаги» проведены следующие мероприятия:

В ходе реализации программы «Первые шаги» в 2020 – 2021 учебном году были получены следующие результаты:

Работа с детьми:

1. Группе создана РППС, способствующая воспитанию и развитию детей раннего возраста;
2. Проведена педагогическая диагностика по выявлению уровня развития детей 2 группы раннего возраста «Земляничка»;

Результаты педагогической диагностики 2 этапа внедрения апробируемой программы «Первые шаги», показали, что степень освоения детьми 2 группы раннего возраста в 2020 – 2021 учебном году достаточно высокая, т. прослеживается положительная динамика развития детей в образовательных областях: социально-коммуникативное и познавательное развитие увеличилось на 44%, развитие речи и физического развития на 40%, художественно – эстетическое на 41%.

3. Разработан и применен учебно-тематический план по программе «Первые шаги».

Работа с родителями:

1. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации программы «Первые шаги» через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ

2. Работа с родителями (законными представителями) строилась на основе сотрудничества, доверия. Информационной работой были охвачены все родители: проведение групповых собраний, индивидуальное консультирование, вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители приняли участие в создании развивающей предметно – пространственной среды по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Работа с педагогами:

1. Для решения поставленных задач педагоги первой группы раннего возраста используют разнообразные формы организации образовательной деятельности детей: ролевые и дидактические игры, творческую деятельность (рисование, лепка), увлекательные ситуативные задачи.

2. Разработана рабочая программа, конспекты НОД, проекты, сценарии игровых мероприятий. Пополнена предметно – пространственная среда в группе. Прослушаны семинары: на базе Центра дошкольного образования издательства «Русское слово»: «Реализация программы дошкольного образования издательства «Русское слово» - 18.08.2020г; «Опыт внедрения и реализации программно- методического комплекса издательства «Русское слово» для дошкольного образования» - 11.06.2020г; «Ребёнок раннего возраста в детском саду. Программа «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитателей и развития детей раннего возраста – 16.12.2020г. На данном вебинаре, с опытом работы ДОУ, выступил заместитель заведующего по ВМР Панкова Н.А.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога, арт – кабинет.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств бюджета и за счёт средств родителей детей, посещающих детский сад. Без родительских пожертвований невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

Ближайшее окружение учреждения (социум) МКОУСОШ №2, детская библиотека, Досуговый центр, детская поликлиника, физкультурно – оздоровительный комплекс районный краеведческий музей».

Участие специалистов ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях, профессиональных педагогических конкурсах

1. Краевой конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» участники Дебушевская Е.Н., Нецадим А.С.
2. Краевой конкурс интернет – портфолио «Профессиональное самообразование воспитателя» участник Литовка Т.И.
3. Краевой конкурс на лучший конспект логопедического занятия участник Аневич О.В.
- Краевой конкурс «Индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования молодого педагога» участник Нецадим А.С.
4. Краевой конкурс «Методическая разработка с обучающимися, проявившими выдающиеся способности». Номинация Дошкольное образование. Участник Лисицына И.Г.
5. Районные педагогические чтения «Образование XXI века: взгляд современного человека» призер учитель – логопед Аневич О.В.
6. Районный конкурс «Традиции моей семьи» участник воспитатель Гальченко О.С.
7. Конкурс Петровского городского округа «Комсомольской песне жить!» участник музыкальный руководитель Пасечниченко Н.В.
8. Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» участник воспитатель Гальченко О.С.
9. Международный педагогический портал «Солнечный свет» Олимпиада для педагогов – психологов. Победитель педагог – психолог Лисицына И.Г.
10. Лаборатория творческих конкурсов. Международный конкурс презентаций «Слайд 2021» победители: педагог – психолог Лисицына И.Г., музыкальный руководитель Пасечниченко Н.В.
11. Международный педагогический конкурс «Организация работы с родителями», победитель воспитатель Гальченко О.С.
12. Международный педагогический конкурс «Организация совместной деятельности детей и родителей в ДОУ», победитель воспитатель Гальченко О.С.
13. Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Педагогическая статья, конкурсная работа «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя логопеда», победитель учитель – логопед Аневич О.В.
14. Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопед», номинация «Логопедический кабинет», работа «Логопедический кабинет», победитель учитель – логопед Аневич О.В.
15. Всероссийский информационный портал «Vospitatel.ru» номинация открытое занятие, победитель педагог – психолог Лисицына И.Г.
16. Международный педагогический конкурс «Экологическое воспитание», победитель воспитатель Гальченко О.С.
17. Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопед», номинация «Методические разработки учителей-логопедов», работа «Викторина «Логопедическая мозаика»», победитель учитель – логопед Аневич О.В.
18. Международный конкурс для педагогов: «Методическая разработка по ФГОС», победитель воспитатель Попова Л.А.
19. Всероссийский конкурс «Уж небо осенью дышало» номинации «Разработка сценария праздника», победитель музыкальный руководитель Пасечниченко Н.В., призер воспитатель Литовка Т.И.

20. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании, победитель воспитатель Попова Л.А.
21. Лаборатория творческих конкурсов, Международный педагогический конкурс «Логопедическая помощь в ДОУ», работа «Логопедическая ритмика», «Копилка педагогического мастерства», и «Сценарий конкурса чтецов «Живое слово» с презентацией», победитель учитель – логопед Аневич О.В.
22. 2 Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка», участник воспитатель Литовка Т.И.

Участие детей МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» в районных конкурсах и мероприятиях.

1. Всероссийский творческий конкурс "Уж небо осенью дышало..." Конкурс рисунков. Участники: Белик Кирилл (Диплом I место) Лисицын Анатолий (Диплом I место); Семенова Яна (Диплом I место), Малахов Иван (Диплом I место), Катыгроб Иван I место.
2. Конкурс на лучшее видеопоздравление «С днем рождения ПГО» МКУ МЦ «Импульс» Участники: Гвозденко Даниил, Бородаенко Вера, Курилов Даниил, Баев Алексей. Курилова Анна, Гладких Екатерина, Кущенко Василиса, Мирабян Виоллета, Рудиченко Олег, Быков Ярослав 2 место,
3. Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» Участники: Лисицин Анатолий, Михайленко Иван, Белик Кирилл, Малахов Иван, Гладких Екатерина, Пасечниченко Елена, Передельская Ангелина, Барыленко Данил, Титова Анастасия, Писаренко Матвей, Кущенко Василиса, Зинковская Валерия
4. Конкурс на лучшее новогоднее поздравление жителей Петровского городского округа в формате видеопоздравления МКУ МЦ «Импульс» Участник: Бронникова Юлия, Белик Кирилл, Малахов Иван, Гладких Екатерина, Быков Ярослав 2 место, Черноволенко Илья.
5. Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» Участники: Коробка Артём, Лисицын Анатолий, Пилипенко Леша, Кноль Даша, Баев Алексей. Малахов Иван, Сидорин Артем, Горбатов Кирилл, Андреев Илья, Черкашина Василиса, Волков Сергей, Дрыганова Анастасия, Литвинова Мирослава, Кулькин Степан
6. Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Подари улыбку миру» Номинация: «Художественная декламация» Участник: Михайленко Иван (Диплом I место) Мануйлова Алена, Белик Ира, Терновая Лера, Прожерин Егор, Малахов Иван
7. Всероссийская акция «Рисуем Победу» Участники: Белик Кирилл, Семенова Яна, Зубенко Максим, Потанина Полина, Гладких Екатерина, Нецадимов Александр, Петрищева Анастасия, Кулькин Степан, еще 9 детей средней группы «Лучики», Нестеренко Максим, Нагайкин Кирилл.
8. Всероссийская акция «Внуки Победы» Участники: Гопаненко Даниил, Дудников Витя, Дудникова Ника, Михайленко Иван, Багдасарян Виталий, Рудиченко Олег.
9. Всероссийская акция «Голос Победы» Участник: Лисицын Анатолий, Терновая Валерия, Потанина Полина, Гладких Екатерина, Терновой Алексей; Титова Анастасия, Тарасов Дмитрий, Мирабян Виолетта, Бородухина Дарья, Лынный Назар,
10. Всероссийская акция «Окна Победы» Участники: Семенова Яна Баев Алексей, Зубенко Максим, Потанина Полина, Смагина Алиса, Бородухин Михаил, Коробка Вадим, Иваненко Екатерина, Горлачев Егор, Нестеренко Максим.
11. Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» участники: Смагина Алиса, Нестеренко Дарья, Литвинова Мирослава, Курилова Аня, призер Зубенко Максим;
12. Всероссийский конкурс «Таланты России» Хореография. Танец «Барби и Кен» - 2 место Подготовительная группа «Жемчужина» - 8 человек
13. Фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Петровский городской округ) Танец «Барби и Кен» - 2 место, подготовительная группа «Жемчужина» - 8 человек

14. II Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса» Гладких Екатерина 1 место, Борисенкова Алена 2 место, Зубенко Максим 1 место
15. Краевой этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – молодые защитники природы!» Дудниковы Витя и Ника, Черкашина Вика, Катыгроб Ваня;
16. Участники акций: «Моё Ставрополье», «Спаси дерево» сбор макулатуры, «Единый день безопасного дорожного движения» все дети учреждения;
17. «Солнечный рай» совместно с благотворительным фондом поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» участие в 1 Всероссийском конкурсе поделок «Пасхальное творчество» диплом первой степени Гладких Екатерина, Безрукавая Ульяна, Куценко Василиса
18. Краевой Конкурс семейных творческих работ «Моя первая финансовая сказка»- участник Горбатов Кирилл;
19. Всероссийский конкурс творчества «Дарит осень чудеса» - Петрищева Настя -3 место, Тарасов Дмитрий 3 место, Миробян Виолетта 2 место,
20. Международный творческий конкурс «Весенняя капель» Нестеренко Даша-диплом 3 место
21. Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение-Родины моей» Бариленко Данил-1 место (грамота)
22. Всероссийский конкурс «Пасхальное творчество» Передельская Ангелина-диплом 1 степени
23. 1 открытый Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Зимы» в номинации «Морозные узоры», «Новогодняя елочка» Беда Женя – диплом 3 степени
24. Центр образовательных инициатив. Оргкомитет международного конкурса детского творчества «Весенняя капель 2020/ 2021» Костина Ксения 1 место, Михайленко Маргарита участник.

В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ

должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития, рассчитанная на период до 2027 года, направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в ДООУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Основной стратегической целью нашего ДООУ является повышение конкурентоспособности за счёт повышения качества образовательных услуг, модернизации системы управления. Уникальным способом реализации замыслов являются проекты. Участие в проектировании ставит взрослых и детей в позицию, когда сам человек избирает для себя и других новые условия. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счёт работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, позволяет приобретать опыт самостоятельной творческой деятельности, развивает в нём уверенность, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Содержание Программы развития ДООУ будет реализовано через ряд педагогических проектов:

Проект «Растим интеллектуальный потенциал России»;

Проект «Здоровый ребёнок»;

Проект «Ребёнок и взрослый»;

Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»;

Проект «Современный руководитель детского сада».

Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности с детьми.

Данное направление будет решаться в ходе реализации проекта «Растим интеллектуальный потенциал России».

Проект «Растим интеллектуальный потенциал России»

Идея: Совершенствование содержания познавательной-исследовательской деятельности, внедрение в образовательный процесс развивающих технологий и современных форм работы с детьми.

Цель: формирование ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта познавательной деятельности.

Задачи проекта:

Развивать у детей основы познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников; широко использовать проектную деятельность для расширения познавательных способностей;

Способствовать развитию умения рассуждать, делать умозаключения;

Расширять представления детей о природном, предметном, социальном мире, интерес к познавательной литературе;

Формировать элементарные математические представления;

Содействовать развитию интереса к классификации, коллекционированию, символическим «языкам».

Прогнозируемые результаты:

Проявление интереса к предметам и явлениям окружающего мира, к познавательной литературе, символическим «языкам»;

Ребёнок с удовольствием играет в интеллектуальные игры разного уровня сложности в соответствии со своими возможностями;

Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение доказывать свою точку зрения.

Ребёнок умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; эффективно усвоил математические представления, развита самостоятельность в принятии и выборе решений, развита речь - доказательство, речевое общение; умеет выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решения.

Первый этап (январь 2022 – август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 г. – май 2027 г.)
1. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности. (январь-март 2022 г.) 2. Мониторинг усвоения детьми ОП ДО ДОУ (анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО) (май 2022 г.). 3. Разработка проекта Программы развития (май-август 2022 г.)	1. Реализация долгосрочного проекта Программы развития 2. Корректировка форм, методов работы с детьми (в течении всего периода) 3. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, карт индивидуального сопровождения воспитанников) 4. Создание условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности, необходимых для полноценного физического, познавательного, коммуникативного, эстетического и социального развития детей. 5. Создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников (привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях) 6. Оснащение РППС групп и территории ДОУ	1. Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам 2. Анализ результативности. 3. Определение дальнейших перспектив развития 4. Транслирование положительного опыта в СМИ, педагогических сообществах

Мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

В рамках данного направления будет реализован педагогический проект «Здоровый ребёнок»

Проект «Здоровый ребёнок»

Идея: создание эффективной системы работы по физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к ЗОЖ.

Цель: организация благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, своевременной профилактики и коррекции нарушений формирования у детей привычек здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, реализовывать их потребность в двигательной активности, потребность в здоровом образе жизни;
- Повысить компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах физического и психического здоровья детей;

Прогнозируемые результаты:

- Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью;
- Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.

Первый этап (январь 2022-август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026г. – май 2027 г.)
1. Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет (май 2022 г.) 2. Анализ заболеваемости воспитанников (январь-август 2022 г.) 3. Разработка проекта Программы развития (май 2022-август 2022 г.) 4. Создание условий для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ	1. Реализация долгосрочного педагогического проекта. 2. Разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни.	1. Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам. 2. Анализ результативности. 3. Определение дальнейших перспектив развития 4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Мероприятия по актуализации позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социумом

Проект «Ребёнок и взрослый»

Идея: вовлечение семьи в единое образовательное пространство как равноправных и равноответственных партнёров.

Цель: активизация конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников через создание в ДОУ условий для содержательного плодотворного сотрудничества; объединение усилий

детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей и духовно-нравственного развития.

Задачи проекта:

- Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в разных видах деятельности, укрепить социокультурные связи;
- Содействовать посредством взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, краю у детей; воспитывать уважение к истории своей семьи, истории Родины.
- Установить партнёрские отношения между участниками образовательных отношений.
- Привлекать родителей к организации и участию в образовательных мероприятиях, проводимых в ДОУ;
- Внедрять в практику современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), новые приёмы активизации семей.

Прогнозируемые результаты:

- Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;
- Освоение конструктивных форм общения с родителями, сформированная активная родительская позиция.
- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей, развития у них способностей, инициативы.
- Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников.

Первый этап (январь 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026г. – май 2027 г.)
1. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг 2. Повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (анкетирование, дни открытых дверей, трансляция передового опыта в СМИ)	1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников по повышению педагогической культуры, по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к ЗОЖ. 2. Реализация долгосрочных проектов. 3. Корректировка форм взаимодействия в ходе реализации проекта.	1. Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Оценка эффективности реализованных проектов
1. Планирование межведомственного взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве	1. Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения	1. Анализ эффективности сотрудничества с социокультурными учреждениями

Мероприятия по развитию педагогического потенциала

Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников.

Цель: повышение качества методической службы, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно-методической поддержки инновационной деятельности в условиях проектирования и реализации программы развития ДОУ.
- Обеспечить использование в работе методической службы эффективных форм организации;
- Организовать работу творческой группы педагогов по освоению новых современных педагогических технологий.

Прогнозируемые результаты:

- Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ,
- Качественное освоение педагогами новых технологий и программ художественно-эстетического направления развития ребёнка дошкольника.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

Первый этап (январь 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026г. – май 2027 г.)
1. Анализ профессиональной компетентности педагогов 2. Выявление профессиональных затруднений. 3. Создание инициативной творческой группы педагогов. 4. Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности персонала. 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) 6. Планирование работы по проекту	1. Реализация долгосрочного проекта. 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов. 3. Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, реализация ИОМ)) 4. Осуществление партфолизации достижений каждого педагога.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте. 3. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития

Мероприятия по совершенствованию работы управленческой системы.

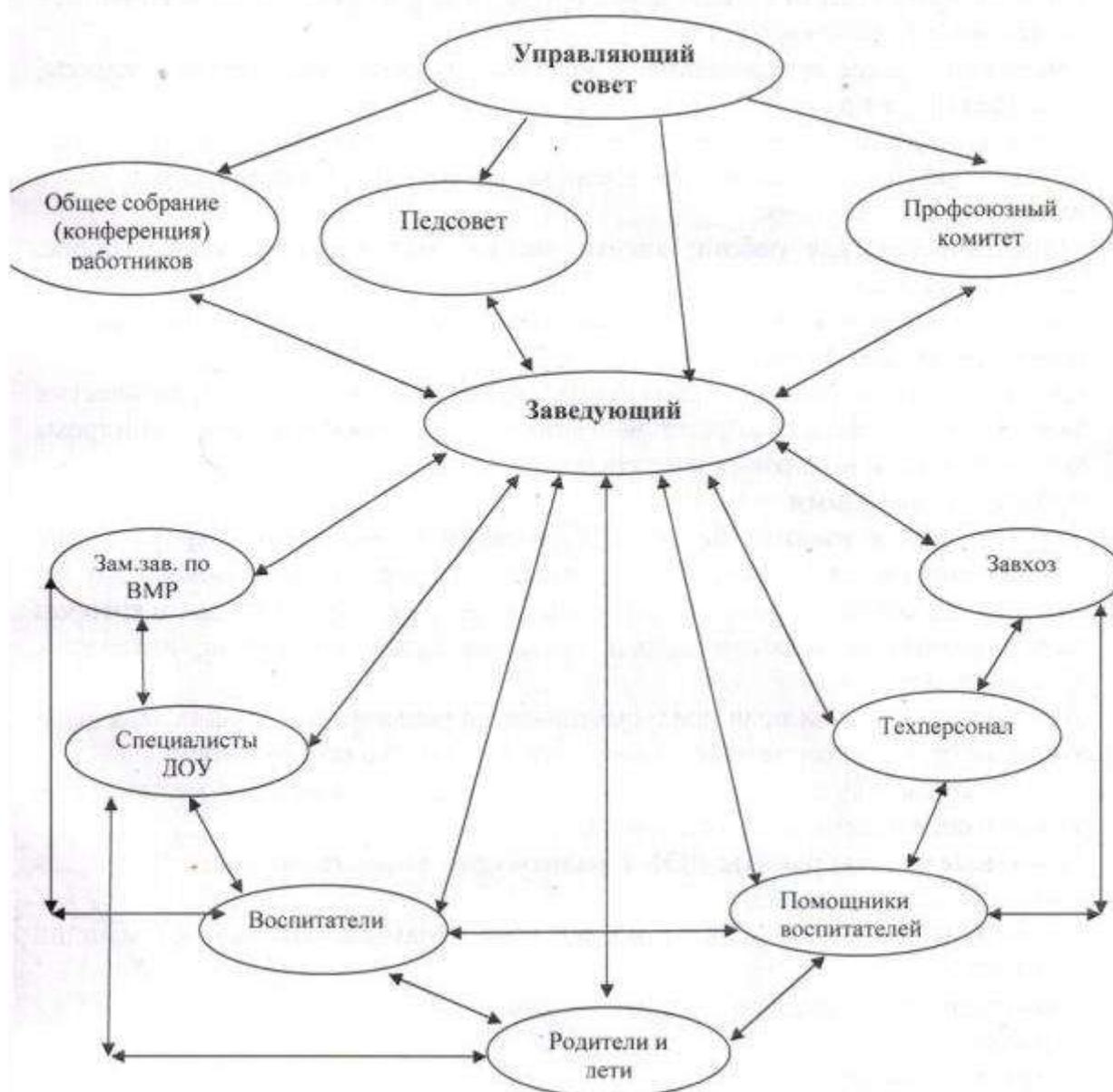
Учитывая, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования, ДОУ рассматривается как педагогическая система, отвечающая таким критериям, как целенаправленность, целостность, управляемость, открытость, взаимозависимость и

взаимодействие всех её компонентов. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска путей совершенствования управленческого механизма, на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Возникла потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражения каждого члена коллектива, что послужит важным фактором в процессе становления и развития креативности личности каждого ребенка, позволит построить эффективный способ и механизм управления персоналом, ориентированный на результат. Мы постараемся придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов педагогической системы в целом.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий ДООУ, которая несёт ответственность перед учредителем деятельности ДООУ, обществом, государством в пределах своей компетентности и функциональных обязанностей. Важными направлениями деятельности руководителя ДООУ является: анализ кадрового потенциала, стимулирование деятельности педагогов, регулирование взаимоотношений в коллективе, обеспечение условий для творческого роста и развития педагогического коллектива.

Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет Учреждения. Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления учреждением и осуществляет общее руководство его деятельностью. В работе Общего собрания учреждения принимают участие все сотрудники учреждения с правом решающего голоса, родители (законные представители) с правом совещательного голоса. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения. В состав Педагогического совета Учреждения входят заведующий (председатель), все педагогические и медицинские работники с правом решающего голоса, родители (законные представители) – с правом совещательного голоса. Творческая инициативная группа помогает связать воедино деятельность педагогов и специалистов, родителей воспитанников, обеспечивает качественное выполнение программы и экспертизу её результативности.

Структура управления и органы управления ДОУ.



Проект «Современный руководитель детского сада».

Идея: создание «информационной вертикали» управления качеством дошкольного образования.

Цель: создание условий для достижения нового качества образовательной деятельности посредством внедрения педагогами в практику новых целей и ориентиров, определенных федеральными и региональными стратегическими документами, такими как:

- здоровьесбережение участников образовательных отношений;
- применение профессиональных стандартов;
- информатизация образования и т.д.

Задачи:

- Создать в ДООУ единое информационное поле для обеспечения оперативного доступа к необходимой информации;
- Построить направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника;
- Оптимизировать условия для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом в ДООУ;
- Обеспечить конкурентоспособность учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных образовательных технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- Модернизировать управленческую деятельность, связанную с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДООУ, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);
- Привлекать родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Первый этап (январь 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026г. – май 2027 г.)
1. Выявление инновационных потребностей ДООУ, создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; планирование этапов работы; 2. Анализ возможностей коллектива для разработки и реализации проектов. 3. Разработка стратегии «омоложения» коллектива (привлечение молодых специалистов). 4. Пересмотр содержания ЛНА 5. Контроль за разработкой проектов	1. Создание единой системы мотивации персонала (создание условий для стимулирования через совершенствование организации труда; вовлечение персонала в процесс управления; преобразование корпоративной культуры, материальное стимулирование). 2. Работа по обновлению РППС и материально-технической базы ДООУ за счёт различных источников финансирования. 3. Контроль за реализацией проектов Программы развития	Комплексная оценка эффективности реализованных педагогических проектов Программы развития

Мероприятия по укреплению материально-технической базы ДООУ.

В современных условиях первоочередным становится также и оснащение развивающей предметно-пространственной среды, как средства обучения и воспитания дошкольников. Для реализации данного направления, будет реализован ряд мероприятий:

Первый этап (январь 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026г. – май 2027 г.)
1. Анализ компонентов РППС 2. Планирование обновления содержимого центров развития в соответствии с индивидуальными особенностями детей, возрастом, интересами	1. Работа по оснащению РППС групп в соответствии с планом. 2. Работа по оснащению территории ДОУ 3. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	1. Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам 2. Оценка эффективности реализованных мероприятий

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Критерии деятельности ДОУ

Критерии эффективности программы и её влияния на образовательный процесс раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития ДОУ (промежуточный и итоговый контроль).

показатель	методики	Сроки проведения	ответственные
<i>Критерий повышения качества образовательной деятельности</i>			
Усвоение детьми ОП ДО ДОУ.	анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО;	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР
Проявление познавательного интереса к окружающему миру, интереса к культурному наследию своего народа.	анализ ОД, наблюдение, опрос		
Благоприятный психологический климат в детском коллективе	Методика изучения психологического климата (А.Лутошкин)		Педагог-психолог

Критерий сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников			
Посещаемость детьми ДОУ. Отсутствие по причине заболевания. Физическая подготовленность воспитанников.	Мониторинг посещаемости. Анализ заболеваемости. Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет по Тарасовой	1 раз в месяц 2 раза в год	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
Критерий развития педагогического потенциала			
Анализ профессиональной компетентности педагогов Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Анализ ООД, анкетирование, наблюдение образовательной деятельности в ходе режимных моментов	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Критерий актуализации позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социумом			
Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Включённость в образовательную деятельность Организация взаимодействия с социумом	Анкетирование, опрос, анализ, наблюдение, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Критерий совершенствования работы управленческой системы			
Анализ актуального состояния кадрового обеспечения Программы развития. Психологический климат в коллективе Эффективность руководства	Наблюдение, социометрические опросы, собеседование, Отсутствие жалоб	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Критерий укрепления материально-технической базы			
Оснащение РППС. Обеспечение комфортных, безопасных условий пребывания в ДОУ	Анализ, опрос детей и педагогов, наблюдение за детьми	2 раз в год	Заведующий ДОУ

Раздел VI. Стратегия развития

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград. Эти направления определены педагогическими проектами, обеспечивающими участие в реализации программы педагогического коллектива, родителей воспитанников, социума.

№	Направление	Ожидаемый результат	Механизм реализации
1	повышение качества образовательной деятельности по познавательному и социально-коммуникативному развитию <i>Проект «Растим</i>	Развитие познавательного опыта детей, обеспечивающего возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;	Использование современных педагогических технологий Построение образовательного процесса в режиме развития Качественное усвоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ Модернизация образовательной

	<i>интеллектуальный потенциал России»,</i>		деятельности, повышение её эффективности, мотивация детей на
			поисковую деятельность, повышение индивидуализации и дифференцированности
2	сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников; совершенствование работы управленческой системы <i>Проект «Здоровый ребёнок»</i>	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;	Укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни Сокращение количества пропусков по болезни воспитанниками. Улучшение показателей физической подготовленности детей 4-7 лет
3	развитие педагогического потенциала <i>проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»</i>	Создание модели развития ДОУ, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности. Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для развития потенциала каждого ребёнка.	Благоприятный психологический микроклимат в коллективе Мотивация на самообразование и саморазвитие Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в РМО Увеличение числа педагогов-инноваторов Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях

4	<p>актуализация позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социумом <i>Проект «Ребёнок и взрослый»</i></p>	<p>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника; Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров. Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ. Повышение эффективности сотрудничества</p>	<p>Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями воспитанников Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг Эффективность взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг Наличие публикаций о ДОУ</p>
5	<p>Совершенствование работы управленческой</p>	<p>Создание эффективной системы управления, ориентированной на</p>	<p>Оптимальность организационной структуры управления Чёткость распределения</p>

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
3. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва «Мозайка – синтез», 2014г.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
5. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольника».
6. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар,2007 г.
7. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
8. Лебедева С.С.,Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.
9. Лукина Л.И.Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

10. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. -М.:Айрис-пресс,2006 г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
13. Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М.,2004 г.
14. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М.,2003 г.
15. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М.,2001 г.
16. Урмина И.А.Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс,2009 г.
17. Шамова Т.И.,Третьяков, П.И.,Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.,2001 г.
18. Ясвин В.А.Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.,2001 г.

