

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
Г.В. Заварзина
Приказ № 50 от 1.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Капелька»
для детей младшего дошкольного возраста
Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Воспитатель:
Удовиченко Н.В.

г. Светлоград, 2020

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1-8
1.1. Пояснительная записка	2-4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.4. Целевые ориентиры детей 3-4 лет	7-8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Познавательное развитие	8
2.2. Интеграция изобразительной деятельности с образовательными областями	8-9
2.3. Тематический план:	9-10
2.4. Календарно – тематический план:	11-19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности	19-20
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	20-21
3.2. Методическое обеспечение Программы	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдения, что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. Одной из приоритетных задач нашего детского сада является задача оздоровления детей. Игры с водой благотворно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014)
- Устав МБДОУ утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.
- Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.

- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлограда;

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программно-методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы кружка являются Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение свойства воды через игры и эксперименты. Исследовательское направление осуществляется в виде экскурсий, наблюдений, опытов.

Участники - дети младшей группы

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Продолжительность: 15 мин.

Формы проведения: Наблюдения, эксперименты, занятия, беседы.

Методы, используемые для реализации задач кружка.

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
рассматривание книжных иллюстраций,
репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (*малоподвижных, дидактических, игр, ролевых*); загадывание загадок; эксперименты.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Задачи:

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами. Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

Воспитывать у детей интерес к природе через наблюдения и игры.

Основные направления:

- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса;
- развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- привлекать родителей к деятельности по развитию познавательных способностей дошкольников, показать им важность развития познавательной активности детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа кружка построена на основных принципах, которые решают современные образовательные задачи.

Принципы проведения занятий:

- систематичность

- научность
- сотрудничество
- доступность
- личностно-ориентированный подход

1.4 Характерные особенности развития детей младшего возраста.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Восприятие у детей в возрасте пятого года жизни становится более развитым. Дети пятого года жизни овладевают главными движениями, их отношение со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание. Эколого-педагогическая работа с детьми усложняется. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки и Е. И. Чарушина, познавательные произведения которых отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дети пятого года жизни при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые

отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми средней группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Приемы и методы:

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

Практические – упражнения, игровые методы.

Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово.

Педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца.

Показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

1.5 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4. Организация экологических пространств в детском саду.

(с учетом личностных особенностей развития детей)

Ребенок к концу учебного года знает и умеет:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окр. мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов;
- владеть навыками сотрудничества.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2. Интеграция экологического воспитания с образовательными областями

Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам изобразительной деятельности, предусмотрена работа педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию способностей творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основ изобразительного искусства. Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми об искусстве; развитие игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире.

«Познавательное развитие»: Для занятий по экологии подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных.

«Речевое развитие»: в совместной деятельности используется прием комментированного диалога. В процессе обыгрывания сюжета ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Физическое развитие»: Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

«Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области изобразительного искусства.

2.3. Тематический план

№	Наименование Раздела	Тема занятий	Количество часов	Общее количество часов
1	Сентябрь	«Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.	1	4
		«Цветы - улыбка природы» Осмотр клумбы детского сада.	1	
		«Покажем Буратино наш участок»	1	
		«Лаборатория».	1	
2	Октябрь	Комнатные растения	1	4
		Расскажем кукле о фруктах	1	
		Вечер экологических игр	1	
		ООД «Овощи с огорода»	1	
3	Ноябрь	Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик, огуречик»	1	4
		Д.И. «Что сажают в огороде»	1	

		Драматизация сказки «Репка»	1	
		Развлечение «По мотивам русских народных сказок»	1	
4	Декабрь	Аквариум	1	4
		Наблюдение за снежинками	1	
		ООД «Ели и сосны в лесу»	1	
		«Елочка – красавица»	1	
5	Январь	Жизнь птиц зимой	1	3
		Эксперимент «Вода, вода»	1	
		Работа с родителями «Мы помогаем птичкам»	1	
		Наблюдение за сезонными явлениями.		
6	Февраль	Посадка лука	1	4
		Экскурсия по участку	1	
		Птичий двор	1	
		Изготовление макета птичий двор	1	
7	Март	Домашние животные	1	4
		Изготовление макета «Ферма»	1	
		Комнатные растения	1	
		Наши деревья	1	
8	Апрель	ООД «Мы в ответе за тех кого приручили»	1	4
		ООД «Кто живет в лесу?»	1	
		Наблюдение за сезонными изменениями. Весна	1	
		«День Земли»	1	
9	Май	Эксперимент «Знакомство с песком»	1	4
		Экологическая игра «Зоопарк»	1	
		«Наши птицы»	1	

		«Зеленая аптека на службе человека». Лекарственные растения.	1	
--	--	--	---	--

2.4. Календарно – тематический план

Сентябрь

дата	Тема	Цели
	«Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.
	«Цветы - улыбка природы» Осмотр клумбы детского сада.	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.
	«Покажем Буратино наш участок»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратит внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.

	Лаборатория	Знакомство с лабораторией, правилами безопасного поведения.. Исследование семян. Сбор семян.
--	-------------	--

Октябрь

дата	Тема	Цели
	ООД «Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
	Досуг «Расскажем кукле о фруктах» Стихи и загадки о фруктах.	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.
	Вечер экологических игр	«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). -познакомить с основными видами овощей и фруктов. -развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.
	ООД «Овощи с огорода»	учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.
		выращивании овощных культур.

Ноябрь

дата	Тема	Цели
------	------	------

	<p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик ,огуречик ...»</p>	<p>Познакомить дошкольников с устным народным творчеством последовательной сказки, обратить внимание на повторность событий и действий, ритмичность мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить пересказывать сказку вместе с взрослым. -Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку). - Помочь ребенку зафиксировать чувственный опыт совместного достижения. -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам.
	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</p>	<p>Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).</p>
	<p>Драматизация сказки «Репка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. - развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей.

	<p>Развлечение «По мотивам русских народных сказок» (с участием родителей)</p>	<p>-закрепить знания детей о русских народных сказках, -закрепить навыки элементарных трудовых процессов; обогащать словарный запас детей; - развивать навыки драматизации, выразительного рассказывания; -воспитывать интерес к народному творчеству, умение взаимодействовать.</p>
--	--	---

Декабрь

дата	Тема	Цели
	Аквариум	Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.
	Наблюдение за снежинками	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
	ООД «Ели и сосны в лесу»	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.
	Досуг «Елочка-красавица»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.
		Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.

Январь

дата	Тема	Цели
	Беседа и наблюдение «Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
	Эксперимент «Вода, вода»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).
	Работа с родителями «Мы помогаем птичкам»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Организовать конкурс «Лучший корм для птиц». Оформить для родителей ширму «Как привить ребенку любовь к природе».
	Наблюдение за сезонными явлениями.	Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Работа с календарем природы.

Февраль

дата	Тема	Цели
	Посадка лука	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

	Экскурсия по участку	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).
	Птичий двор	Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.
	Изготовление макета птичий двор	Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.

Март

Дата	Тема	Цели
	Домашние животные	Познакомить детей: с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, ослом, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.
	Изготовление макета «Ферма»	Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм

	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в
		уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.
	Наши деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

Апрель

дата	Тема	Цели
	ООД «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.
	ООД «Кто живет в лесу?»	Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

	Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность.
		Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.
	Досуг «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Май

дата	Тема	Цели
	Эксперимент «Знакомство с песком»	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.
2.	Экологическая игра «Зоопарк»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюды – в пустыне).
	Наблюдение «Наши птицы»	Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, трясогузки), с их внешним видом и повадками. Рассказать чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру.

	Лекарственные растения	Закрепить с детьми знания о лекарственных растениях, об их целебных свойствах. Развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию.
--	------------------------	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.
- Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.
- Оформить мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».
- Поддерживать деятельность детей по сбору коллекций.
- Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.
- Принять участие в конкурсе «Я исследователь».
- Оформить фотовыставки «Эксперименты дома».
- Оформить презентации «Мы экспериментируем».

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2.6. Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности

Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

- открытые занятия кружка для родителей и педагогов;
- анкетирование родителей;
- выставки;
- буклеты;

- беседы с родителями;
- информация на сайте группы;
- проведение консультаций для родителей.

Сентябрь

- Анкетирование «Экологическое воспитание детей»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Октябрь

- Открытое занятие «Знакомство с комнатными растениями»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Ноябрь

Консультация: «Маленькими шагами в удивительный мир!»

- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Декабрь

- Консультация «Водяное царство»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Январь

- Индивидуальные беседы с родителями
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Февраль

- Открытое занятие «Удивительный песок»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Март

- Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню
- Консультация: «Ребенок и природа»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Апрель

- Буклет «Игры на природе»
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Май

- Открытое занятие «Паук-паучок»
- Отчет работы кружка на сайте группы «Солнышко»

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в младшей группес детьми 3-4 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Плакаты Для полноценного развития познавательных способностей детей созданы все необходимые условия. Групповой уголок «Экологическая лаборатория» оснащен соответствующим современному техническому уровню оборудованием и отвечает Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г.

Состав детей формируется с учётом их желания и удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей воспитанников. Методические пособия и материалы для реализации программы кружка:

Методические пособия

- С.Н. Николаева «Юный Эколог»
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 3-4 лет»,
- Л. Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизвестное рядом»
- А.И. Иванова «Живая экология»

Материально-техническое обеспечение

- Колонки
- Компьютер

Центр «Экологическая лаборатория»:

- Сыпучие продукты – крупы, песок, земля, опилки
- Различные емкости, воронки, мерные стаканчики
- Дидактические игры, игры для экспериментирования
- Природный материал: шишки, камни, куски древесины
- Игрушки: резиновые, песочные наборы

Центр «Зимний сад» - комнатные растения:

- Фикус Бенжамина
- Фикус каучуконосный
- Спатифиллиум (Женское счастье)
- Бальзамин
- Герань королевская
- Герань
- Сансевиера
- Бегония (3 разных сорта)
- Хлорофитум
- Замиокулькас
- Каланхоя

Учебно-наглядные средства

- Иллюстрации
- Тематические папки

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 3 – 4 лет», Москва
2. Л. Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом»
4. А.И. Иванова «Живая экология», Москва
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
7. С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании»
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва
- 9.
10. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки» Москва,2011г.
11. Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?» Москва,2011 г.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г.
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г.